

Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání



UNIVERZITNÍ MATEŘSKÁ ŠKOLA VŠB-TUO

OBSAH

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE	3
2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY	4
3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ	5
3.1 Věcné podmínky	5
3.2 Životospráva	6
3.3 Psychosociální podmínky	7
3.4 Organizační podmínky a zajištění bezpečnosti	8
3.5 Řízení mateřské školy	11
3.6 Personální podmínky	12
3.7 Spolupráce se zřizovatelem	12
3.8 Spolupráce s dalšími subjekty a osobnostmi	13
3.9 Spoluúčast zákonných zástupců	14
4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ	15
4.1 Přijímání dětí	15
4.1.1 Plnění povinného předškolního vzdělávání	15
4.1.2 Předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání	16
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU	17
5.1 Integrovaná tematická výuka	17
5.2 Smyslové učení, reflexe a tvorba	18
5.3 Metody a organizační formy výuky	18
5.4 Rozvoj všech složek inteligence	19
5.5 Rozvoj klíčových kompetencí	20
5.6 Základy gramotnost	23
5.6.1 Předčtenářská gramotnost	23
5.6.2 Předmatematická gramotnost	23
5.6.3 Digitální gramotnost	24
5.7 Práce s dětmi se SPUCH či fyzickým handicapem	24
5.8 Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním a poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka	25
5.9 Práce s dětmi nadanými a mimořádně nadanými	26
5.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let	29
6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH	30
6.1. Centrální klíčový integrovaný blok: Mapuji svět	31
6.1.1–6.1.7 Sedm klíčových integrovaných bloků	32
6.2.1–6.2.3 Tři profilové bloky s exaktním zaměřením	35
6.3. Implementace jazykové výchovy a kultury ducha i těla do dílčích bloků	37
6.4 Vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání	38
6.5 Očekávané výstupy předškolního vzdělávání	40
7. EVALUAČNÍ SYSTÉM	46
7.1 Vnitřní evaluace na úrovni školy a třídy	46
7.2 Metodika vlastního hodnocení školy	48
7.3 Plán evaluace	54

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE

Název školy: Univerzitní mateřská škola VŠB-TUO

Sídlo: 17. listopadu 2172/15, 708 00 Ostrava-Poruba

Právní forma: školská právnická osoba

Vymezení hlavního účelu a předmětu činnosti: poskytování výchovy a vzdělávání

Zařazení do rejstříku škol: od 1. 9. 2013

Součástí: školní jídelna-výdejna

IČ: 01 827 481

Kapacita: 60 dětí

Počet tříd: 3

Zřizovatel: Vysoká škola báňská – Technická univerzita Ostrava

Statutární zástupce: Mgr. Vlasta Tobolíková, ředitelka

Telefon: +420 731 517 947

E-mail: vlasta.tobolikova@vsb.cz

Web: ums.vsb.cz

Aktualizace pro školní rok 2024/2025 schválena na pedagogické radě: 2. 9. 2024

Platnost aktualizace od 2. 9. 2024

Mgr. Vlasta Tobolíková, ředitelka školy

2. OBECNÁ CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Mateřské škola VŠB-TUO je právní subjekt zřízený Vysokou školou báňskou – Technickou univerzitou Ostrava pro předškolní vzdělávání dětí. Je umístěna v samostatně stojící přízemní budově se školní zahradou v univerzitním kampusu v Ostravě-Porubě.

Mateřská škola VŠB-TUO poskytuje celodenní předškolní vzdělávání zpravidla dětem ve věku od tří do sedmi let, přijímáme však k předškolnímu vzdělávání i děti dvouleté.

Budova mateřské školy splňuje nároky kladené na zařízení daného typu. Při jejím projektování byly zohledněny požadavky na maximální funkčnost všech prostor, na vybavení interiéru rezonující s estetickým cítěním dětí i na zázemí pro pedagogické a správní zaměstnance školy. V mateřské škole se nacházejí celkem tři oddělení se samostatnými vstupy. Každému z nich dominuje jedna z barev – modrá (rybička), zelená (mořský koník) a žlutá (žirafa), které jsou doplněny další barevnou paletou. V rámci každého z oddělení je vstup, šatna, umývárna se sprchou a WC, třída, zázemí pro uložení lehátek, úklidová komora a kabinety. Dvě velké třídy mají každá kapacitu 24 dětí, malá třída má kapacitu 12 dětí. Celková kapacita zařízení je tedy 60 dětí. Mateřská škola má vedle kanceláře správy školy dále recepci, školní jídelnu-výdejnu, technickou místnost, sklad i prostory pro údržbu.

Všechny třídy jsou svými okny orientovány do zahrady o ploše 2150 m². Zahrada je od okolních budov opticky oddělena živým plotem a solitérní výsadbou. V sousedství budovy se nacházejí dvě terasy s bioklimatickými pergolami, které se dají v létě využívat jako venkovní učebny a na něž plynule navazuje zatravněná plocha. V okrajových částech zahrady vznikl terénními úpravami kopeček s lezeckou stěnou, který slouží v zimě i pro sáňkování. Na zahradě se nachází vybavení pro venkovní herní aktivity: zastíněná pískoviště, houpačky a houpadla, 2 věže se skluzavkou, průlezka, prohazovadlo, kladinka, lanová pyramida, kolotoč, velký didaktický domek, venkovní zastřešená kuchyňka, lavičky, altán a domek na hračky. V rohu zahrady a podél stěny budovy jsme vybudovali zvýšené záhony na pěstování zeleniny, jahod a bylinek. Součástí zeleninové zahrady jsou i kompostéry. Dle potřeby a finančních prostředků bude vybavení zahrady doplňováno a obměňováno. Mateřská škola může na základě svolení zřizovatele dále využívat sportovní haly, učebny, navázat spolupráci s jednotlivými pracovišti univerzity a s hvězdárnou a planetáriem, které jsou součástí kampusu.

Provoz mateřské školy zajišťují ředitelka školy, šest učitelek. Pozice chůva a školní asistentka jsou obsazovány podle možností rozvojových projektů. Do mateřské školy docházejí také odborní lektoři. Správními zaměstnanci jsou pomocná kuchařka, prادلena a uklízečka.

3. PODMÍNKY VZDĚLÁVÁNÍ

3.1 Věcné podmínky

Mateřská škola je vhodně vybavena pro poskytování předškolního vzdělávání. Má dostatečně velké prostory, jejichž členění plně vyhovuje rozmanitým skupinovým i individuálním řízeným i volným činnostem. Větrání i osvětlení tříd je zajištěno v souladu s danými hygienickými normami a s ohledem k probíhajícím aktivitám. Teplota a vlhkost je v případě potřeby, zejména v létě, regulována klimatizačními jednotkami. Zdravotně hygienická zařízení (umývárny, toalety) i vybavení pro odpočinek dětí odpovídají počtu dětí a jsou zdravotně nezávadná. Dětský nábytek je certifikovaný, zdravotně nezávadný a přizpůsobený antropometrickým požadavkům dětí. Hračky jsou umístěné v uzavíratelných kontejnerech a skříňkách, jsou dětem dostupné a děti si je mohou vyzvedávat podle dohodnutých pravidel, přičemž jsou vedeny k samostatnosti při úklidu. Hračky i pomůcky jsou postupně obměňovány a doplňovány tak, aby dětem umožňovaly rozmanitou činnost a byly prostřednictvím nich naplňovány cíle ŠVP.

Každá třída je v rámci prostorových možností a s ohledem na věkové složení kolektivu dětí rozdělena do center různorodých aktivit.

V zelené třídě se nacházejí tato centra: malý výtvarník, malý řemeslník, malý čtenář, malý pomocník, malý stavitel, malý muzikant, malý herec a malý přírodovědec.

V modré třídě se nacházejí tato centra: výtvarný ateliér, řemeslná dílna, badatelská laboratoř, knihy a písma, manipulační a stolní hry, bystré hlavičky, kostky a auta, lego koutek, elektronické a digitální stavebnice, divadelní koutek, hudební koutek.

Ve žluté třídě, která je určena nejmenším dětem, se nachází tato centra: relaxační domeček, mobilní kuchyňka, kadeřnický salón, kostky a autíčka, manipulační stavebnice, hudební koutek a výtvarný koutek.

Pomůcky pro námětové hry a kostýmy jsou umístěny v dětem přístupných boxech. Tablety a digitální pomůcky jsou využívány k výuce v souladu s TVP tříd. Pro výuku je k dispozici i dataprojektor s promítacím plátnem a Touchbox.

Prostory pro pedagogy jsou vybaveny nábytkem, notebooky a tematickými 2D i 3D pomůckami vhodnými pro danou věkovou kategorii dětí. Školní knihovna pro potřeby pedagogů je postupně vybavována tak, aby obsahovala moderní pedagogickou literaturu, českou dětskou tematickou literaturu, moderní pohádky a příběhy, dětskou naučnou literaturu a encyklopedie i didaktické materiály pro výuku angličtiny. Neinvestiční vybavení je průběžně zakupováno zejména z projektů v rámci výzev Statutárního města Ostrava „Rozvoj kvality školství“ a

„Program na podporu vzdělávání a talentmanagementu“, které jsou pravidelně obesílány a jejichž témata jsou ředitelkou ve spolupráci s pedagogy specifikována tak, aby mateřskou školu posunula směrem k vzdělávací instituci se zázemím pro kvalitní polytechnické a přírodovědné vzdělávání dětí.

Stávající vybavení zahrady mobiliářem je postupně doplňováno. V rámci menších neinvestičních projektů byla na zahradu umístěna edukativní věž poznání a rozšíří se koutek pro pěstování užitkových rostlin o skleník, pařeniště, další kompostér a vermikompostér. Je vypracován projekt „Přírodní zahrada pro děti“, který má za cíl vytvořit zahradu pro děti přírodě blízkou, ve které si budou moci hrát, poznávat, učit se a zapojit se do péče o ni. Vytvořit prostor pro děti, který bude plný květů, vůní, chutí, plodů a drobných živočichů (zejména motýlů, včel a ptáků). V zahradě budou vysazeny keře s drobným ovocem, okrasné keře, okrasné a ovocné stromy, jehličnany, trvalky a traviny, umístěny další záhony a edukativní prvky. Školka je obklopena budovami vysokoškolského kampusu, cílem je i odclonění prostoru od okolní výstavby, výsadbou regulovat teplotu, podpořit absorpci srážek a zatraktivnit prostředí pro hmyz a jiné drobné živočichy.

Na zvelebování celého prostředí pro děti se podílejí všichni zaměstnanci. Zahrada je udržována ve spolupráci se zřizovatelem. Výtvarné práce dětí slouží k výzdobě celé školy, k rozvoji estetického citění a také přispívají k vytvoření přirozeného dětského prostředí.

Pokračovat v obnově a zvelebování vnitřního i venkovního vybavení a v estetizaci vnitřních prostor. Realizovat projekt „Přírodní zahrada pro děti“.

3.2 Životospráva

Mateřská škola má svoji vlastní výdejnu jídla. Obědy a svačiny jsou dodávány externím dodavatelem jídla, který splňuje všechny hygienické a kvalitativní nároky stravování pro MŠ (Školní jídelna při ZŠ Kpt. Vajdy). Děti mají zajištěn pitný režim po celou dobu pobytu v mateřské škole. Do jídla děti nenutíme, ani je nepřikrmujeme (s výjimkou dvouletých, kde je dopomoc mnohdy nutná). V případě potravinových alergií sledují zaměstnanci při výdeji jídla na základě informací rodičů, které potraviny jsou pro dítě nevhodné. Denní rytmus, řád i doba jídla je podrobněji rozpracována v Provozním řádu mateřské školy. Děti jsou s přihlédnutím k aktuálnímu věku vedeny k maximální samostatnosti v sebeobsluze také v jídelně, vždy je ale dbáno na bezpečnost. K větší bezpečnosti stravování dětí přispívá dodržování systému kritických bodů.

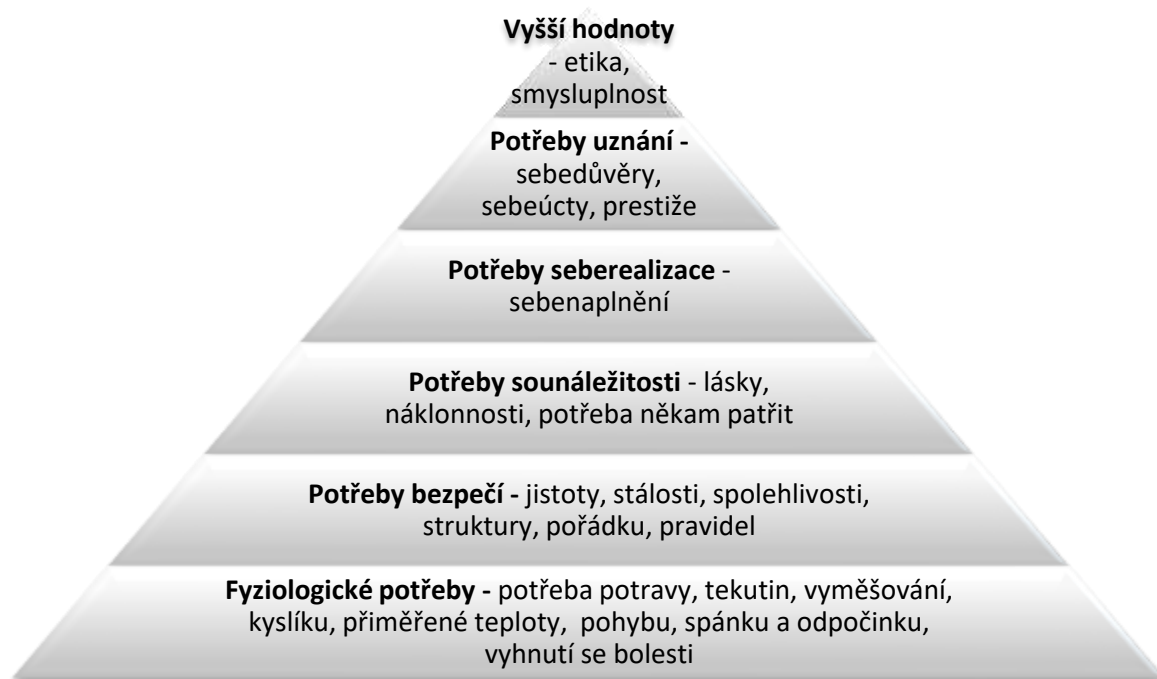
Při zpracování režimu dne dodržujeme požadavek maximálně tříhodinového odstupu mezi jednotlivými jídly a dvouhodinového pobytu dětí venku. Děti, které neodcházejí po obědě domů, ulehnu k odpočinku při četbě nebo hudbě na minimálně 30 minut. Poté děti s nižší potřebou spánku mohou vstát a věnovat se tiché činnosti u stolečků. Spící děti pokračují ve spánku do 14:00.

Vzhledem k tomu, že se nacházíme v aglomeraci s častým výskytem smogu, pedagogové každodenně sledují stupeň kvality ovzduší a vyhodnocují vhodnost pobytu venku i větrání místností. Pobyt venku se nedoporučuje při silném větru, mrazu -10°C , dešti, mlze, znečištěném ovzduší na stupni 3, při stupni 2 pouze na omezenou dobu.

Vytvářet klidné, pohodové prostředí, které bude přínosné pro dětské stravování, vést děti od počátku k sebeobsluze, respektovat věkovou strukturu kolektivu. Vést děti k zautomatizování hygienických návyků, k zvnitřnění potřeby pasivního odpočinku a respektování této potřeby u kamarádů. Vést děti k osvojení pravidelných herních a pohybových aktivit ve venkovním prostředí. Pedagogové i správní zaměstnanci budou pro děti přirozeným vzorem během celého dne.

3.3 Psychosociální podmínky

Pedagogové vytvářejí v mateřské škole vstřícné, tvořivé a bezpečné prostředí, ve kterém se dětem dostává podnětů, jež vedou k jejich harmonickému intelektuálnímu, emocionálnímu a sociálnímu rozvoji. Pedagogové průběžně vyhodnocují a upravují podmínky výchovy a vzdělávání dětí s ohledem na uspokojování jejich potřeb tak, jak jsou definovány v pyramidě potřeb Abrahama Maslowa.



Denní režim má pevnou dobu jídla a poledního klidu, ostatní činnosti (spontánní činnosti, individuální nebo skupinové didakticky zacílené činnosti, tělovýchovné chvílky, námětové a jiné hry ad.) jsou členěny tak, aby jejich poměr byl vyvážený a aby vyhovoval dětem.

Učitelky jsou pro dítě partnerem, pomocníkem a průvodcem na jeho cestě poznávání. Respektují potřeby dětí, reagují na ně a napomáhají v jejich uspokojování. Děti nejsou neúměrně zatěžovány či neurotizovány spěchem a chvatem. Všechny děti mají stejná práva, stejné možnosti i stejné povinnosti. Nikdo není znevýhodňován či zvýhodňován. Nenutíme do společných činností. Osobní svoboda a volnost dětí je respektována do určitých mezí, vyplývajících z řádu chování a pravidel, která jsou ve škole spoluvytvářena. Děti mají možnost odmítnout, volit si činnost. Péče o děti je podporující, sympatizující, počítáme s aktivní spoluúčastí dítěte při všech činnostech, učitelé se snaží o nenásilnou komunikaci s dítětem, která mu je příjemná, kterou navozuje vzájemný vztah spolupráce a důvěry. Nezařazujeme nezdravé soutěžení dětí, děti zásadně nesrovnáváme. Umožňujeme jim tak vytvořit si vlastní sebepojetí. Převažuje pozitivní hodnocení s užitím popisného jazyka, postupně zavádíme metody formativní výuky a formativního hodnocení. Dítě si tak utváří svůj názor na základě sebeuvědomění. Vedeme děti k samostatnosti, ke kritickému myšlení. Rozvíjíme v nich toleranci, ohleduplnost, zdvořilost, ochotu pomoci. Děti se podílejí na tvorbě jasných pravidel chování ve skupině tak, aby se ve třídách vytvořil kolektiv přátel. Důvěra mezi dětmi a dospělými je podporována všemi zaměstnanci mateřské školy. Učitel dětem nenásilně dává vzor prosociálního chování.

Vzhledem k tomu, že děti přicházejí z domova do mateřské školy jako do nového sociálního prostředí s neznámými lidmi a pravidly, doporučujeme rodičům postupnou adaptaci dítěte na mateřskou školu. Zpočátku je vhodné, aby se rodič pro případ nutnosti nacházel v blízkosti školy, nedoporučujeme však, aby rodič zůstal s dítětem ve třídě. Nutno je také zvážit s ohledem na věk i povahu dítěte délku pobytu během prvních týdnů adaptace. Rodič má možnost individuálně konzultovat s pedagogem specifika svého dítěte, průběh jeho adaptace, jednotlivé kroky v přípravě na odpolední odpočinek a celodenní pobyt. Veškeré postupy jsou upravovány společně s rodiči dle individuálních možností dítěte.

Pracovat s každým dítětem jako s osobností, přihlížet k jeho osobnostním zvláštnostem, chránit soukromí rodiny a respektovat diskrétnost.

3.4 Organizační podmínky a zajištění bezpečnosti

Provoz školy je od 6:30 do 17:00 hodin, o letních prázdninách od 6.50 do 16.30 hodin. O prázdninách je v provozu počet tříd dle počtu docházejících dětí. V případě volné kapacity je možno, aby školu v létě navštěvovaly děti zaměstnanců zřizovatele, jejichž školky jsou uzavřeny. Mateřská škola je uzavřena pouze ve dnech státních svátků, sanitárních dnech a ve dnech odstávek energií ve vysokoškolském kampusu. O vánočních prázdninách je provoz přerušen. V případě vyzvedávání dětí jiným rodinným příslušníkem mají zákonní zástupci s vedením školy sepsanou písemnou dohodu. Seznam věcí, které děti potřebují k docházce do

mateřské školy, je celoročně vyvěšen v šatně jako „Pokyny pro rodiče“. Denní řád je dostatečně pružný, umožňuje reagovat na individuální možnosti dětí. Organizace dne je pouze orientační s ohledem na dobu pobytu venku a tříhodinový interval mezi jídly a je uvedena v Provozním řádu mateřské školy.

Děti mají zázemí ve svých domovských třídách a jsou vzdělávány ve třech věkově heterogenních skupinách. Dvě třídy mají kapacitu 24 dětí a třetí třída 12 dětí, celková kapacita MŠ je 60 dětí v celodenním režimu docházky.

Každá třída pracuje podle svého TVP pro PV, který vychází ze ŠVP pro PV a je přizpůsoben danému dětskému kolektivu a jeho věkovému složení. Učitelky jednotlivých tříd spolupracují a podle činností nebo zájmu o daný typ aktivit během dne mohou děti přeskupovat do věkově homogenních i heterogenních skupin, zejména v projektové výuce, exkurzích, výuce na zahradě a v blízkém okolí.

Ranní aktivity do svačiny

Od 6:30 hodin se děti celé školy scházejí v jedné třídě. V době od 7:30 se děti se svými učitelkami rozcházejí do kmenových tříd. Děti jsou přiváděny do 8:15, výjimečně po domluvě později, ale tak, aby nenarušily výchovnou činnost. Po příchodu do třídy se děti přivítají s pedagogem a ostatními dětmi, přemístí svou značku do domečku podle typu docházky a umístí kolíček se svou značkou na semafor emocí podle své momentální nálady. Pedagogové pomáhají přicházejícím dětem vybrat hračku, případně nabízejí činnosti. Vedle spontánních činností a her probíhají i individuální nebo skupinové didakticky zacílené činnosti. Čas před svačinou je také využíván pro tělovýchovné chvilky a pro aktivity v ranním kruhu, v němž se děti seznámí se strukturou daného dne, jsou vhodně motivovány pro jednotlivé činnosti a mohou sdělovat své myšlenky, postřehy a problémy v otevřeném prostředí s jasným komunikačním rámcem daným pravidly komunitního kruhu.

Dopolední přesnídávka

Ve třídách jsou od rána nápoje volně přístupné přichozím dětem, starší děti si mohou samy nalévat pití. Dopolední přesnídávka probíhá postupně od 8:55 do 9:10, starší děti si mohou samy mazat pečivo. Poté jsou volně přístupné i misky s ovocem a zeleninou dle denní nabídky.

Didakticky zacílené vzdělávací aktivity

Pedagogové nabízejí dětem didakticky zacílené aktivity, individuální i skupinové hry a činnosti. Připravují vzdělávací nabídku pro prožitkové a situační učení. Průběžně řídí individuální činnosti spojené s pozorováním a diagnostikou dětí, během aktivit vedou děti k vlastnímu průběžnému sebehodnocení a po ukončení vzdělávacích činností umožňují dětem sdílet pocity ze skupinové i individuální práce. Děti se učí podávat si navzájem zpětnou vazbu, přemýšlejí, co nového se naučily, komu pomáhaly nebo kdo pomohl jim, jak se při práci cítily.

Dopolední pobyt venku

Dopolední pobyt venku probíhá každodenně, vyjma nepříznivých podmínek, v tom případě se organizuje náhradní činnost ve třídě, spojená s pohybovou aktivitou. Doba pobytu venku je co možno nejdelší.

Oběd

Oběd je vydáván od 11:30 hodin. Děti pomáhají při přípravě stolování. Starší děti si samostatně nosí misky se salátem, nápoj, nalévají u stolu polévku a jedí příborem. Děti do jídla nenutíme, jídlo nabízíme, děti mají možnost zvolit velikost porce.

Odpolední odpočinek

Mladší děti se po provedení hygieny ukládají ke spánku, starší děti k relaxaci. Dětem čteme pohádky, pouštíme poslechové příběhy a relaxační hudbu. Děti, které se probudí dříve, se mohou věnovat tichým aktivitám u stolečků. Od 13 hodin jsou v nabídce pro starší děti aktivity, které rozvíjejí talent a nadání. Dvakrát týdně od 13:30 hodin je v nabídce pro děti od 4 let tenisová průprava realizovaná trenéry z Institutu tělesné výchovy a sportu VŠB-TUO.

Odpolední svačina

Odpolední svačina je k dispozici od 14:00 hodin v obdobném režimu jako dopolední přesnídávka.

Odpolední činnosti

Po odpolední svačině děti postupně odcházejí domů. Ostatní děti si vybírají činnosti dle nabídky a vlastní volby, společně s pedagogem dokončují individuální činnosti nebo tráví čas na zahradě. V určené dny se mohou účastnit tenisové průpravy, taneční průpravy a výuky šachů. V kmenových třídách děti zůstávají do 16 hodin. Děti, které zůstávají ve školce po 16. hodině, tráví čas v jedné ze tříd až do odchodu domů. Za příznivého počasí předáváme děti odpoledne rodičům ze školní zahrady.

Bezpečnost v mateřské škole a na akcích pořádaných školou

Pravidla k zajištění bezpečnosti při pobytu v mateřské škole i na akcích pořádaných školou jsou součástí Organizačního řádu mateřské školy a jsou s nimi průkazně seznámeni všichni zaměstnanci. Při vycházkách chodí každá třída samostatně. Děti jsou poučeny o pravidlech bezpečného pohybu na ulicích i jiných typech otevřených prostranstvích. Na zahradě, kde převládají především spontánní činnosti, jsou vždy všechny učitelky, které vystupují v roli pozorovatele, pohybují se po zahradě, jsou zde pro děti, pomáhají hry rozvíjet. Pozorování dětí využívají k doplňování záznamů o dětech, poznatků využívají ve výchovné práci. Při sezónních činnostech (sáňkování, lyžování) učitelky důsledně zajišťují bezpečnost dětí. Učitelky také dbají

na dostatečný pitný režim dětí a vhodné oblečení dětí. Děti jsou vedeny při hrách s hračkami i při zacházení s majetkem školy k opatrnosti.

Slučování tříd je možné pouze v nejnutnějších případech. Důsledně vést děti k dodržování dohodnutých pravidel a pravidel bezpečnosti.

3.5 Řízení mateřské školy

Pedagogičtí i nepedagogičtí pracovníci školy znají své povinnosti, odpovědnosti a pracovní úkoly, jež jsou definovány v jejich Pracovních náplních.

Cílem ředitelky je vytvářet kvalitní zázemí pro práci pedagogů, pozitivně ovlivňovat pracovní klima a podporovat vzájemné vstřícné nastavení v pracovním kolektivu. Podporuje aktivitu pracovníků k samostatné práci i týmové spolupráci, je otevřená podnětům a nápadům, které mohou vést k obohacení vzdělávacího procesu dětí. V souladu s finančními možnostmi školy umožňuje další vzdělávání pedagogů v organizačních formách a metodách výuky v mateřské škole. Ředitelka informuje pracovníky o důležitých okolnostech statutu školy a ekonomické situaci školy a formou ohlášených osobních pohovorů reflektuje s pedagogy kvalitu jejich práce a její vliv na dobré jméno vzdělávací instituce.

Pracovníci se svými podněty aktivně zapojují do rozhodování o organizaci chodu školy. Role v týmu jsou rovnoměrně rozložené tak, aby se každý pedagog v rámci svých schopností a preferencí měl možnost podílet na směřování školy v oblasti jemu blízké. Škola má vytvořeny tyto pozice:

- vedoucí učitelka zaměřující se na sjednocení a řízení pedagogické práce celého vzdělávacího týmu, zároveň zastupuje ředitelku v době její nepřítomnosti;
- uvádějící učitelka zaměřující se vedení začínajícího učitele;
- koordinátor podpory nadání zaměřující se na identifikaci nadání u dětí, vyhledávání aktivit pro rozvoj nadání a spolupráci s organizacemi podporujícími nadání;
- koordinátor environmentální výchovy, vzdělávání a osvěty zaměřující se na implementaci témat EVVO do vzdělávacích plánů jednotlivých tříd a jejich sjednocení na úrovni školy;
- preventista sociálně patologických jevů zaměřující se na tvorbu a implementaci minimálního preventivního programu do vzdělávacích plánů jednotlivých tříd a jejich sjednocení na úrovni školy;
- logopedický asistent zaměřující se na aktivity podporující přirozený rozvoj komunikačních schopností a dovedností dětí, na prevenci vzniku poruch řeči, identifikaci dětí s logopedickými problémy a informování rodičů v rozsahu své působnosti.

Aktuální informace o organizaci školy jsou uváděny na pravidelných provozních poradách a pedagogických radách, k oboustrannému přenášení informací však dochází průběžně

především osobně, dále prostřednictvím informačních nástěnek i prostřednictvím e-mailové korespondence.

Podporovat obousměrný tok informací, samostatnost, efektivitu práce a tvořivost zaměstnanců, umožňovat další vzdělávání a aktivní podíl zaměstnanců na řízení organizace.

3.6 Personální podmínky

Ve směnném provozu školy se střídá celkem šest učitelek a ředitelka školy. Všechny učitelky jsou plně kvalifikované, dvě jsou ve vztahu k délce praxe vedeny jako začínající. Vzhledem k využití výzvy MŠMT OP JAK a programu MPSV na obsazení Společensky účelového pracovního místa jsou obsazeny také pracovní pozice školní asistentka a chůva. Obě pracovnice jsou plně kvalifikované v rámci dané profesní kvalifikace.

Učitelky poskytující speciální služby (výuka angličtiny) jsou certifikované pro daný typ práce v souladu s požadavky poskytovatele podpory projektu jazykovou zkouškou Cambridge.

Podporujeme sebevzdělávání pedagogů, pro jejich potřeby škola průběžně buduje pedagogickou příruční knihovnu. Má zpracován plán dalšího vzdělávání pedagogů a doplňuje ho podle aktuálních potřeb a nabídek vzdělávacích agentur. Pedagogové se účastní DVPP osobně nebo formou webinářů a své nově získané poznatky vzájemně sdílejí. Tři pedagogové jsou proškoleni v rámci sublicence Malá technická univerzita.

Problematika dětí nadaných je konzultována s krajským koordinátorem podpory nadání. Specializované služby – psychologické poradenství a speciálně pedagogické poradenství jsou zajišťovány ve spolupráci s Pedagogicko-psychologickou poradnou v Ostravě-Porubě a se Speciálním pedagogickým centrem Ostrava-Zábřeh.

Problematika umísťování dětí zahraničních vědeckých pracovníků je řešena ve spolupráci se zaměstnanci International Contact Point VŠB-TUO.

Využívat různorodost specializace a zájmů jednotlivých pedagogů v rámci delegování přípravy dílčích aktivit v tematických vzdělávacích plánech.

3.7 Spolupráce se zřizovatelem

V souladu s naší koncepcí využíváme široké možnosti, které nabízí kampus VŠB-TUO. Navštěvujeme jednotlivá pracoviště, která mohou obohatit naši vzdělávací nabídku:

- Institut environmentálních technologií, kde průvodci seznamují děti např. s hydroponiemi, kompostováním kalifornskými žížalami a předvádějí jim ve zkumavce pokusy „ovlivňování počasí“;
- Výzkumné energetické centrum, kde se dětem věnuje v chemicko-fyzikální show „SMOKEMAN“;

- Geologický pavilon;
- Výstava výrobků 3D tisku Fakulty strojní;
- Planetárium.

Využíváme nabídek dnů otevřených dveří jednotlivých fakult, kde se děti jim přiměřenou formou seznamují s moderními technickými přístroji, a navštěvujeme festival Art and Science, kde jsou pro ně připraveny interaktivní aktivity přiměřené jejich věku.

Ve spolupráci s Institutem tělesné výchovy a sportu využíváme sportovní halu, tenisové kurty, a realizujeme lyžařský výcvik dětí. V rámci charitativního běhu TECHNIKA RUN se děti účastní tzv. Dětského běhu, který je pro předškolní běžce připraven na míru.

Pedagogové s dětmi již tradičně připravují pásmo písniček a básniček pro každoroční ZLATOU PROMOCI absolventů VŠB-TUO po padesáti letech. Výtvarné práce dětí a pedagogů jsou využívány k výzdobě Auly během Mikulášské nadílky pořádané VŠB-TUO pro děti všech zaměstnanců. Děti také tradičně připravují Tříkrálovou koledu, s níž navštěvují pana rektora.

Ve spolupráci se zřizovatelem pořádáme pro děti ve školce mikulášskou nadílku a ve spolupráci s Fakultou strojní pořádáme návštěvu Ježíška ve školce.

Pedagogové a děti jsou také zapojováni do aktivit různých projektů, např. STUDENTOPOLIS.

Prohlubovat spolupráci s jednotlivými pracovišti VŠB-TUO, využívat nabídek jednotlivých fakult, účastnit se akcí ve vysokoškolském kampusu, spolupodílet se na komunitním životě univerzity.

3.8 Spolupráce s dalšími subjekty a osobnostmi

- Ředitelka školy a koordinátor podpory nadání jsou zapojeni do skupiny podpory nadání MAP Ostrava.
- Škola je zapojena do Krajské sítě podpory nadání v rámci Národního pedagogického institutu.
- Ředitelka poskytuje konzultační podporu při tvorbě projektových žádostí MŠ Gurtějova Ostrava-Zábřeh.
- V mateřské škole se realizují náslechy i souvislé praxe studentů SŠ prof. Z. Matějčka Ostrava-Poruba, VOŠ AHOL Ostrava-Vítkovice, VOŠ PRIGO Ostrava a SŠ sv. Anežky Odry a Ostravské univerzity.
- Spolupracujeme s pedagogy ZŠ I. Sekaniny Ostrava-Poruba při realizaci přednášek pro rodiče předškoláků a s pedagogy ZŠ gen. Z. Škarvady Ostrava-Poruba při realizaci návštěv předškolních dětí v prvních třídách.

- Dlouhodobě spolupracujeme s Nadačním fondem Křídlení, pro který pořádáme již tradiční mikulášský jarmark výrobků dětí, pedagogů i rodičů, jehož výtěžek je věnován na podporu projektů místních neziskovek.
- Spolupracujeme s Charitou sv. Alexandra, která pořádá v mateřské škole interaktivní přednášky o hendikepovaných lidech a jejíž maňásky z chráněné dílny využíváme v rámci dramatické výchovy.
- Jsme zapojeni do projektu „Se Sokolem do života“, jehož cílem je rozvíjet pohybovou gramotnost dětí.
- Jsme zapojeni do projektu „Celé Česko čte dětem“ podporujícího čtenářskou gramotnost, mezigenerační sounáležitost a emocionální zdraví dětí.
- Jsme držiteli sublicence Malé technické univerzity, která nás opravňuje vzdělávat děti v oblasti polytechnické gramotnosti prostřednictvím speciálně připravených didaktických sad.
- Spolupracujeme s panem Samuelem Fojtů, autorem systému SAMI lišty, podporujícím manuální zručnost dětí a jsem zapojeni do jeho projektu „Nekonečný vlak“.
- Spolupracujeme s Viktorií Kaszubovou, tanečnicí společenských, zejména latinskoamerických tanců, patřící do TOP 50 párů světového žebříčku WDSF, jejíž taneční škola veden taneční průpravu v naší MŠ.

Využívat širokých možností spolupráce s institucemi i jednotlivci, spolupracovat se základními školami v místě, umožňovat náslechové praxe studentům předškolní pedagogiky, zapojovat se do projektů neziskových organizací a spolků zaměřených na rozvoj dětí v mateřských školách.

3.9. Spoluúčast zákonných zástupců

Podporujeme úzkou spolupráci mateřské školy a rodiny, přičemž vnímáme učitele a rodiče jako rovnocenné partnery. Vycházíme z přesvědčení, že rodiny jsou primárními vychovateli svých dětí a mají na výchovu i vývoj svých dětí největší vliv. Respektujeme proto hodnotový systém i výchovné strategie preferované v jednotlivých rodinách. Vyhodnocujeme všechny informace, které nám rodiče o svých dětech poskytují, a při zacházení s nimi dodržujeme pravidla diskrétnosti.

Víme, že rodiče nesou odpovědnost za vzdělávání svých dětí, a proto mají právo spolurozhodovat o jeho naplňování. Vzdělávací program školy je veřejně přístupným dokumentem, s nímž se rodiče seznamují. Rodiče informujeme o akcích školy v reálném čase prostřednictvím vnitřní aplikace TWIGSEE, do níž jsou přizvaní, a na nástěnkách v prostorách šaten. Prostřednictvím aplikace dostávají také informace o vzdělávacích aktivitách a fotodokumentaci činností. Aplikaci lze využít jak pro skupinovou, tak pro individuální komunikaci, což se osvědčuje především v adaptačním období, nebo je-li dítě v krátkodobé momentální nepohodě. Ve spolupráci s rodinou se snažíme vytvořit optimální podmínky pro rozvoj každého dítěte. Komunikace o vývoji dítěte a výsledcích jeho práce je průběžná a

obousměrná. Po domluvě je možno realizovat i časově náročnější konzultaci iniciovanou jak rodiči, tak pedagogy. V případě potřeby svoláváme schůzky rodičů nebo zasíláme aktuální informace prostřednictvím aplikace TWIGSEE či e-mailu. Pravidelně jsou také aktualizovány webové stránky školy, které obsahují informace pro rodiče.

Mateřská škola pořádá společné akce pro rodiče a děti u příležitosti různých událostí (např. podzimní workshop, vánoční a velikonoční dílnička, besídky, Den dětí, Den rodin, Dětská promoce ad.). Rodiče připravují dětem kostýmy a občerstvení u příležitosti různých projektových dnů a narozeninových oslav, spolupracují při přípravě akcí školy s přesahem k širší komunitě, podílejí se na charitativních aktivitách. Ve spolupráci s rodiči dětí pořádáme návštěvy jednotlivých odborných pracovišť VŠB-TUO a rodiče se také podílejí na výuce angličtiny a šachů.

Práva a povinnosti rodičů jsou jednoznačně stanovena ve školním řádu, který rodiče obdrží při vstupu dítěte do školy a je volně přístupný na nástěnce v hlavní části budovy.

Spolupracovat s rodiči na základě oboustranné důvěry a porozumění. Umožňovat rodičům spolupodílet se na vzdělávacích, charitativních i společenských aktivitách pořádaných školou.

4. ORGANIZACE VZDĚLÁVÁNÍ

4.1 Přijímání dětí

Vzhledem k tomu, že jsme univerzitní mateřskou školkou, jsou děti přijímány podle kritérií daných zřizovatelem. Základním kritériem je, aby zákonný zástupce dítěte nebo jiný rodinný příslušník byl v pracovním poměru k VŠB-TUO, případně zde studoval. Zřizovatel podporuje umísťování dětí studentů v denním bakalářském, magisterském a doktorandském programu formou mimořádného stipendia na pokrytí školného. Není-li kapacita školy naplněna, může být k předškolnímu vzdělávání přijato i dítě, jehož rodiče nesplňují uvedené kritérium. Zařízení využívají především zaměstnanci z Fakultní nemocnice Ostrava a zaměstnanci firem z Vědecko-technologického parku. Zápis do mateřské školy vyhlašuje ředitelka MŠ dle pokynů MŠMT, ale je možný i kdykoli během školního roku, umožňuje-li to volná kapacita zařízení.

4.1.1 Plnění povinnosti předškolního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání je pro děti, které dosáhnou 5 let věku do začátku daného školního roku. Zákonní zástupci mají povinnost přihlásit dítě k předškolnímu vzdělávání, a mohou tedy využít i naši firemní mateřskou školu. Tato povinnost je ve formě pravidelné docházky v pracovních dnech mimo dny školních prázdnin. Nepřítomnost dítěte musí být omlouvána.

4.1.2 Předškolní vzdělávání formou individuálního vzdělávání

Povinnost předškolního vzdělávání mohou zákonní zástupci plnit i formou individuálního vzdělávání:

- Vztahuje se pouze na předškolní dítě, pro které je vzdělávání povinné;
- musí proběhnout zápis do MŠ;
- uskutečňuje se bez pravidelné denní docházky do MŠ, dítě se nemůže účastnit žádné aktivity školy;
- výdaje spojené s individuálním vzděláváním hradí zákonný zástupce (výjimky viz Školský zákon);
- dítě se SVP má nárok při individuálním vzdělávání pouze na kompenzační pomůcky uvedené v doporučení ŠPZ;
- pokud se zákonný zástupce pro tento způsob vzdělávání rozhodne, je povinen nejpozději 3 měsíce před začátkem školního roku tuto skutečnost oznámit ředitelce MŠ, kam bylo dítě přijato (náležitosti oznámení viz § 34b odst. 2 Školského zákona);
- zvolit individuální vzdělávání lze i v průběhu školního roku;
- zákonný zástupce je povinen se na výzvu ředitelky MŠ dostavit s dítětem k ověření dosažené úrovně předškolního vzdělávání (termín je stanoven na přelomu listopadu a prosince a následně na přelomu dubna a května);
- ředitelka MŠ doporučí oblasti, ve kterých má být dítě vzděláváno;
- ředitelka může ve správním řízení rozhodnout o případném ukončení individuálního vzdělávání (více viz Školský zákon).

Způsob ověřování

Určí ředitelka MŠ a bude realizováno touto formou:

- v předem oznámeném termínu se zákonný zástupce s dítětem dostaví k osobní návštěvě do MŠ;
- s sebou přinese doporučené podklady a výstupy z individuálního vzdělávání (portfolio – pracovní listy, obrázky, výrobky, fotky, přehled aktivit atd.);
- ověření proběhne v rámci určené třídy zapojením dítěte do průběhu dopoledního programu;
- sledovány budou všechny oblasti podle desatera pro předškoláka vydaného MŠMT;
- práce s dítětem bude individuální i ve skupině;
- se zákonným zástupcem bude vzdělávání konzultováno a podle výsledku doporučen další postup včetně případných materiálů.

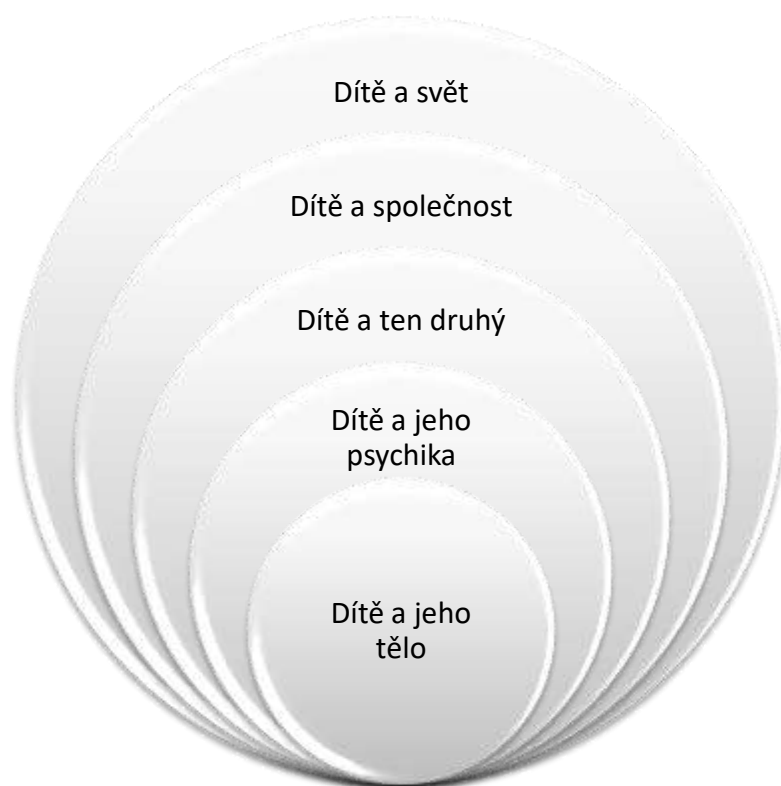
5. CHARAKTERISTIKA VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

5.1 Integrovaná tematická výuka

Vzdělávací program naší mateřské školy „Svět dětskýma očima“ chápeme jako otevřený dokument umožňující kdykoli v budoucnu implementovat do něj potřebné inovace. Jeho výchovné a vzdělávací činnosti jsou založeny na dostatečně obecném centrálním tématu, které je postupně strukturováno do jednotlivých podtémat. Tato podtémata jsou pak v TVP pro PV v souladu s potřebami dětí naplňována konkrétními integrovanými aktivitami, které:

- mají obsah podněcující zájem dítěte,
- vycházejí z přímé zkušenosti dítěte,
- poskytují dítěti interakci se skutečným světem,
- prostřednictvím prožitkových činností umožňují dítěti situační učení.

Vzdělávací cíle a očekávané výstupy vycházejí z pěti oblastí předškolního vzdělávání definovaných v RVP pro PV. Tyto oblasti se prolínají, vzájemně se ovlivňují, doplňují a vytvářejí nedělitelný celek. Volba vzdělávacích cílů a očekávaných výstupů vždy vychází z věkových a vývojových zákonitostí dětí.



5.2 Smyslové učení, reflexe a tvorba

Pedagogové dbají na to, aby během procesu řízeného i spontánního učení děti zapojovaly všechny smysly, uvědomovaly si své pocity, reflektovaly svět kolem sebe a hledaly vhodné strategie k řešení daných problémů tak, jak naznačuje schéma.



5.3 Metody a organizační formy výuky

Metody a organizační formy jsou voleny vzhledem k věku a schopnostem dětí i vzhledem k cílům a obsahu vzdělávání.

Využité metody jsou:

- prožitkové a kooperativní učení hrou a činností,
- spontánní sociální učení, experimentování se sociálními rolemi,
- situační učení,
- hra, spontánní a didakticky cílené aktivity,
- komunitní kruh,
- polytechnické učení (technické hračky, pomůcky, stavebnice, dílnička),
- badatelsky orientovaná výuka,
- slovní metody: vyprávění, vysvětlování, předčítání, rozhovor, dramatizace, brainstorming,
- metody názorné: pozorování, exkurze, pokus, využití ICT,
- metody praktické: nápodoba, manipulace, experiment, konstruktivní a didaktické hry, pracovní, výtvarné a hudební činnosti,
- metody aktivizující: heuristické, inscenační,

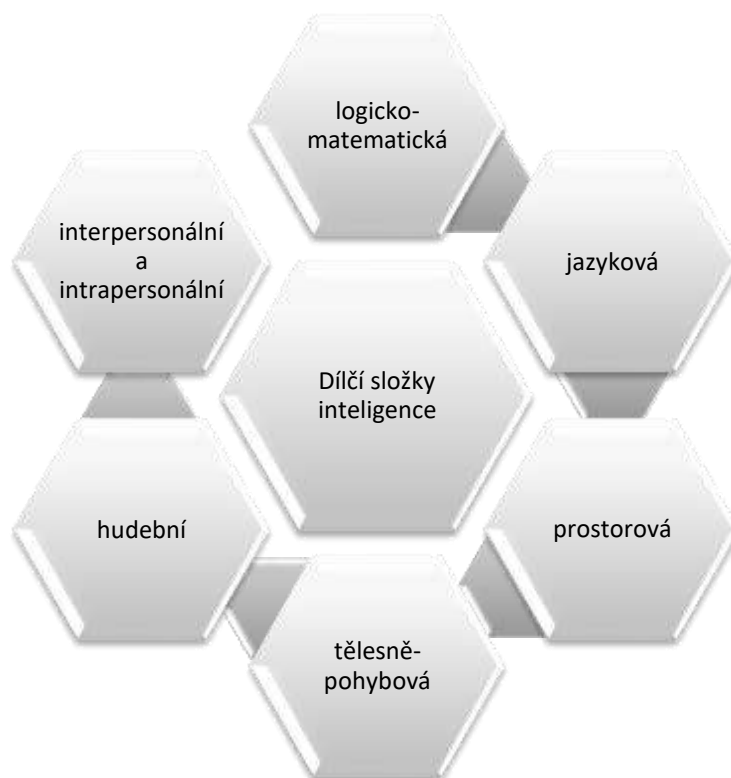
- metody zážitkové pedagogiky: proces motivace – vytváření situací – zpětná vazba, příklad, cvičení, mravní hodnocení,
- formativní vzdělávání a hodnocení.

Využívané organizační formy jsou:

- individuální a individualizovaná,
- individuální volba a aktivní účast dítěte,
- práce ve dvojici a skupinová práce,
- frontální.

5.4 Rozvoj všech složek inteligence

Pedagogičtí pracovníci vytvářejí chápavé a podporující prostředí, které umožňuje rozvoj individuálních vloh dětí. Dětem je dáván dostatečný prostor pro spontánní aktivity a zároveň jsou vedeny a povzbuzovány i v činnostech vedoucích ke kompenzaci případných dílčích deficitů tak, aby došlo k položení kvalitních základů pro rozvoj všech níže uvedených typů inteligence.



5.5 Rozvoj klíčových kompetencí

V souladu s RVP pro PV se pedagogové ve výchovném a vzdělávacím procesu zaměřují i na rozvoj klíčových kompetencí jako souborů předpokládaných vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobnostní rozvoj a uplatnění každého jedince. Pro větší přehlednost jsme výchovné a vzdělávací strategie na úrovni mateřské školy vedoucí k rozvoji klíčových kompetencí shrnuli do následující tabulky.

KOMPETENCE Z RVP PV	VÝCHOVNÉ A VZDĚLÁVACÍ STRATEGIE NA ÚROVNI ŠKOLY
KOMPETENCE K UČENÍ	➤ Vedeme dítě k soustředěnému pozorování, zkoumání, objevování okolního světa a jevů. ➤ Vedeme dítě tak, aby si všímalo souvislostí, experimentovalo a užívalo při tom jednoduchých pojmů, znaků a symbolů. ➤ Vedeme dítě k tomu, aby získanou zkušenost uplatňovalo v praktických situacích a v dalším učení. ➤ Poskytujeme dítěti elementární poznatky o světě lidí, kultury, přírody i techniky, o jeho rozmanitostech a proměnách. ➤ Poskytujeme dítěti vodítka, aby se zorientovalo v řádu a dění v prostředí, ve kterém žije. ➤ Podněcujeme dítě, aby kladlo otázky a hledalo na ně odpovědi, aktivně si všímalo, co se kolem něho děje. ➤ Motivujeme dítě k potřebě porozumět věcem, jevům a dějům, které kolem sebe vidí. ➤ Pozitivně hodnotíme každý pokrok dítěte a vedeme jej k reflexi toho, co samo dokázalo a zvládlo. ➤ Vedeme dítě k vědomému učení se, ke schopnosti vyvinout úsilí, soustředit se na činnost a záměrně si zapamatovat informace. ➤ Vedeme dítě k dokončení započaté práce, k tomu, aby se řídilo instrukcemi a pokyny vedoucími k požadovanému výsledku. ➤ Vedeme dítě k tomu, aby reálně odhadlo své síly, zhodnotilo svoje osobní pokroky i ocenilo výkony druhých.
KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ	➤ Poskytujeme dítěti pozitivní odezvu na aktivní zájem o problémovou situaci. ➤ Podporujeme dítě, aby řešilo problémy, na které stačí. ➤ Umožňujeme dítěti, aby známé a opakující se situace řešilo samostatně (na základě nápodoby či opakování), náročnější s oporou a pomocí dospělého.

	➤ Vedeme dítě, aby problémy řešilo na základě bezprostřední zkušenosti, postupovalo cestou pokusu a omylu, zkoušelo, experimentovalo, spontánně vymýšlelo nová řešení problémů a situací, hledalo různé originální možnosti a varianty, aktivně užívalo fantazii a představivost. ➤ Vedeme dítě k tomu, aby při řešení myšlenkových i praktických problémů užívalo logických, matematických i empirických postupů, pochopilo jednoduché algoritmy řešení různých úloh a situací a využívalo je v dalších situacích. ➤ Vedeme dítě k tomu, aby si zpřesňovalo početní představy, užívalo číselných a matematických pojmů, vnímalo elementární matematické souvislosti. ➤ Pomáháme dítěti rozlišovat řešení, která jsou funkční (vedoucí k cíli), a řešení, která funkční nejsou, a volit mezi nimi. ➤ Pomáháme dítěti pochopit, že vyhýbat se řešení problémů nevede k cíli, ale že jejich včasné a uvážlivé řešení je naopak výhodou, uvědomit si, že svou aktivitou a iniciativou může situaci ovlivnit. ➤ Vedeme dítě k práci s chybou, poskytujeme mu pozitivní zpětnou vazbu za úspěch i snahu a povzbuzení v případě neúspěchu.
KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ	➤ Dbáme na to, aby dítě ovládlo řeč, hovořilo ve vhodně formulovaných větách, samostatně vyjadřovalo své myšlenky, sdělení, otázky i odpovědi, rozumělo slyšenému, slovně reagovalo a vedlo smysluplný dialog. ➤ Podporujeme dítě, aby vyjadřovalo a sdělovalo své prožitky, pocity a nálady různými prostředky (řečovými, výtvarnými, hudebními, dramatickými apod.). ➤ Vedeme dítě k vnímavosti vůči symbolům, gestům, mimice i jiným paralingvistickým způsobům komunikace. ➤ Podporujeme dítě, aby se zbavilo ostychu z komunikace v běžných situacích. ➤ Učíme dítě osvojovat si dovednosti předcházející čtení a psaní. ➤ Seznamujeme dítě s informativními a komunikačními prostředky (knížky, encyklopedie, počítač, audiovizuální technika, telefon atp.). ➤ Budujeme cíleně českou i anglickou slovní zásobu, s níž je dítě schopno popsat svět, který ho obklopuje. ➤ Zapojuje dítě do česky i anglicky vedené komunikace, důsledně odstraňujeme jeho chyby ve výslovnosti i větných vazbách. ➤ Učíme dítě základní komunikační fráze v českém i anglickém jazyce tak, aby se dítě v základních situacích v cizojazyčném prostředí nebálo komunikovat.
KOMPETENCE SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ	➤ Vedeme dítě, aby se naučilo samostatně rozhodovat o svých činnostech, umělo si vytvořit svůj názor a vyjádřit jej. ➤ Vedeme dítě k uvědomění si, že za sebe i své jednání odpovídá a nese důsledky. ➤ Poskytujeme dítěti zpětnou vazbu, aby bylo schopno dětským způsobem projevovat citlivost a ohleduplnost k druhým, pomoc

	slabším, rozpoznat nevhodné chování, bylo vnímavé vůči nespravedlnosti, ubližování, agresivitě a lhostejnosti. ➤ Vytváříme takové situace, aby dítě pracovalo ve skupině a dokázalo se prosadit, ale i podřídít, při společných činnostech se domlouvat a spolupracovat. ➤ Seznamujeme dítě se základními společenskými pravidly a vedeme je k jejich uplatňování v běžných situacích. ➤ Vedeme dítě k respektu k druhým, k osvojení strategií vyjednávání a přijímání a uzavírání kompromisů, vyžaduje-li to situace. ➤ Poskytujeme dítěti modely prosociálního chování a pozitivních mezilidských vztahů. ➤ Dáváme dítěti prostor, aby se spolupodílelo na tvorbě pravidel a společných rozhodnutích kolektivu. ➤ Dbáme na to, aby dítě akceptovalo vyjasněné a zdůvodněné povinnosti a dodržovalo dohodnutá a pochopená pravidla. ➤ Vedeme dítě k obezřetnosti při setkání s neznámými lidmi či v neznámých situacích, učíme ho používat já-výroky, kterými může jednoznačně odmítnout nevhodné chování i komunikaci, která je mu nepříjemná. ➤ Vedeme dítě k toleranci k odlišnostem a jedinečnostem lidí kolem něj. ➤ Vedeme dítě k pochopení, že nespravedlnost, ubližování, ponižování, lhostejnost, agresivita a násilí se nevyplácí a že vzniklé konflikty je lépe řešit dohodou. ➤ Poskytujeme dítěti podporu, aby se dokázalo bránit projevům násilí jiného dítěte, ponižování a ubližování.
KOMPETENCE ČINNOSTNÍ A OBČANSKÉ	➤ Vedeme dítě k plánování, organizování, řízení a vyhodnocování jeho činností a her. ➤ Vedeme dítě k rozpoznávání a využívání vlastních silných stránek, k poznávání svých slabých stránek. ➤ Podporujeme dítě při odhalování rizika svých nápadů, při realizaci jeho záměru, k schopnosti měnit strategie, upravovat cíle a přizpůsobit se okolnostem. ➤ Vedeme dítě k pochopení, že se může o tom, co udělá, rozhodovat svobodně, ale že za svá rozhodnutí také odpovídá. ➤ Podporujeme u dítěte smysl pro povinnost ve hře, práci i učení. ➤ Podněcujeme zájem dítěte o druhé i o to, co se kolem děje. ➤ Vedeme dítě k pochopení, že zájem o to, co se kolem děje, činnost, pracovitost a podnikavost jsou přínosem a že naopak lhostejnost, nevšímavost, pohodlnost a nízká aktivita mají svoje nepříznivé důsledky. ➤ Pomáháme dítěti vytvořit si základní dětskou představu o tom, co je v souladu se základními lidskými hodnotami a normami, i co je s nimi v rozporu. ➤ Umožňujeme dítěti spoluvytvářet pravidla společného soužití mezi vrstevníky, seznamujeme ho s jejich smyslem a objasňujeme mu, proč je dobré se jimi řídit.

	➤ Vedeme dítě k uvědomění si svých práv i práv druhých, k pochopení, že všichni lidé mají stejnou hodnotu. ➤ Seznamujeme dítě s principy ekologického myšlení a vedeme ho k uvědomění, že svým chováním ovlivňuje prostředí, v němž žije. ➤ Důsledně dbáme na to, aby se dítě řídilo pravidly bezpečnosti, neohrožovalo sebe ani druhé, chovalo se zodpovědně.
--	--

5.6 Základy gramotnosti

Zaměřujeme se na položení kvalitních základů pro rozvoj čtenářské, matematické a digitální gramotnosti.

5.6.1 Předčtenářská gramotnost

Děti mají v rámci čtenářských koutků ve třídách ilustrované dětské knihy a encyklopedie volně k dispozici. Pedagogové inspirují děti k výběru knih podle ilustrací, podporují děti ke komunikaci nad obrázky v knihách. U nejmenších dětí využívají didaktické sady „Pohádky od maminky“, u větších pak pohádkové soubory firmy Hafera. Postavičky z knih menší děti provázejí dílčími tematickými celky. V souladu se vzdělávacími cíli pedagogové předkládají dětem k prohlížení také tematicky zaměřené knihy, především encyklopedie. Děti každý den naslouchají v rámci relaxace čtenému textu, který je volen s výchovným cílem. Zapojují se do vyprávění, povídají si o přečteném, reprodukují samostatně, s pomocí otázek nebo obrázkové osnovy příběh. Hledají informace na obrázcích, piktogramech, porovnávají slyšené s obrázkem, dle obrázku odhadují obsah. Učí se všimát rozdílů mezi textem a vlastní zkušeností, rozpoznávají jednoduché typy textů, snaží se reflektovat své čtenářské zážitky. V rámci motivace ke čtenářství navštěvují dětskou knihovnu, vyrábějí ruční papír, záložku do knihy, kreslí ilustrace k příběhu, manipulují s písmeny pohyblivé abecedy, navlékacími písmenky, zážitkovými či montessori písmeny.

5.6.2 Předmatematická gramotnost

Pro rozvoj předmatematické gramotnosti u dětí využíváme reálné předměty, rozmanité didaktické materiály, sady Logico Piccolo, Mini Lük, montessori pomůcky, zážitkové číslice, různé typy 2D a 3D objektů a stavebnic, náčiní v dětské laboratoři či oblíbené aktivity, jako je vaření, sport, sběr a manipulace s přírodninami. Děti řadí objekty podle jednoduchých daných kritérií, rozpoznávají, podle jakého kritéria byla skupina objektů vytvořena, využívají rytmus a pravidelnosti k řešení problémů, pracují s konkrétní pomůckou na základě pokynů, vytváří strategie, zdokonalují svou hrubou a jemnou motoriku při používání pomůcek a nástrojů, přesvědčují se o správnosti řešení pomocí manipulace, experimentují, vysvětlují postupy svými

slovy. Zjištěné skutečnosti zaznamenávají pomocí čárek či puntíků, učí se spojit tento grafický záznam kvantity s číslicí.

5.6.3 Digitální gramotnost

Třídní sady robotických kódovacích interaktivních pomůcek Robotická kódovací myš a interaktivních robotů Blue-Bot byly implementovány do vzdělávání v mateřské škole na základě projektu financovaného z Národního plánu obnovy v roce 2022. Děti se s pomůckami učí sekvenčně kódovat trasy robotů ve čtvercové síti i „labyrintu“ jednak s předlohou sekvenčních karet, jednak z hlavy bez opory pomůcek, jednak náhodně hodem kostkou. Programovatelný robot je implementován do témat dle podložek (pohádka, statek, barvy, písmena, geometrické tvary), nicméně se dá užít u všech témat, neboť do čtvercové sítě se dají umístit různé typy obrázků, ke kterým děti pomocí tlačítka hledají cesty. Tímto způsobem je zábavnou a přitažlivou formou u dětí rozvíjeno před matematické a logické myšlení, prostorová představivost, řešení problémů a plánování. Předškoláci se učí používat k programování i rozhraní tabletu a plní úkoly v aplikacích přiměřených věku. V rámci prevence rizik používání digitálních technologií využíváme didaktickou sadu „Městečko Kybernetov“, které formou hry děti od pěti let seznamuje s různými situacemi, se kterými se mohou setkat v online světě.

5.7 Práce s dětmi se specifickými poruchami učení, chování či fyzickým handicapem

V rámci mateřské školy integrujeme děti se specifickými poruchami učení a chování i s tělesným postižením. Naši pedagogové sdílejí filozofii integrace, nevydělují děti se speciálními potřebami.

Práci s dětmi se specifickými poruchami učení koordinuje ředitelka MŠ. Pedagogové na základě průběžného posuzování tělesného a pohybového vývoje i vývoje motoriky vyhledávají děti vykazující znaky SPUCH a pracují na kompenzaci problému. V případě výraznějších projevů signalizujících odchylku od normy podává škola se souhlasem zákonného zástupce dítěte návrh na vyšetření v PPP.

Pokud dítě obdrží speciální doporučení školského poradenského zařízení (SPC či PPP), pak podle něj realizujeme podpůrná opatření (individuální vzdělávací plán, snížený počet dětí ve třídě, speciální pomůcky, speciálně pedagogická péče, asistent pedagoga). Škola vytváří vhodné podmínky a úzce spolupracuje na nápravě obtíží s rodiči a odborníky – např. konzultace, nácviky, besedy, sledování vývoje, doporučení k dalšímu postupu ve vzdělávání. Vhodné podmínky zajišťujeme těmito způsoby:

- kvalifikací pedagogických pracovníků a jejich profesionálními postoji,
- vhodným zařazením dětí se speciálními vzdělávacími potřebami do individuální integrace,
- spoluprací se školskými poradenskými zařízeními a dalšími odborníky,

- zajištěním podpůrných opatření (individuální vzdělávací plán, speciální pomůcky, asistent pedagoga, speciálně pedagogická intervence atd.),
- pedagogickou diagnostikou a možností vypracování PLPP či IVP,
- zřízením funkce asistent pedagoga,
- prostorovým a materiálním vybavením,
- rehabilitačními, terapeutickými (dechová gymnastika) a zájmovými programy,
- spoluprací s odborníky z oblastí nadání dětí,
- možností vlastního tempa práce a výběru činností podle zájmu či potřeby,
- respektováním priority rodiny a individualizací výchovy,
- individuální konzultace s rodiči.

Plán pedagogické podpory (dále PLPP):

Pokud má dítě při vzdělávání mírné obtíže, vyhotoví třídní učitelky na základě pedagogické diagnostiky PLPP podle Vyhlášky č. 27/2016 Sb. a seznámí s ním i s důvody pro jeho vydání zákonné zástupce. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek a zákonných zástupců. Východiskem PLPP je ŠVP. Po třech měsících je PLPP vyhodnocen učitelkami písemně.

Pokud nedojde k naplňování cílů, doporučí ředitelka školy zákonným zástupcům vyhledat pomoc ve školském poradenském zařízení. Než dojde ke změně podpůrných opatření, je dítě vzděláváno podle PLPP.

Pokud PLPP své cíle naplňuje, pokračuje se v jeho realizaci a průběžně ho učitelky podle pokroků dítěte aktualizují. Po kontrolní pedagogické diagnostice (nejdéle do roka od vydání PLPP), pokud se zjistí, že dítě podpůrné opatření již nepotřebuje, se tato podpora ukončí písemným vyhodnocením do PLPP.

Individuální vzdělávací plán (dále IVP):

Pokud školské poradenské zařízení doporučí pro dítě zpracování IVP, je podkladem pro jeho náplň toto doporučení, potřeby dítěte a ŠVP. Ředitelka MŠ zajistí do 1 měsíce po obdržení doporučení vyhotovení IVP třídními učitelkami ve spolupráci se zákonnými zástupci a školským poradenským zařízením. Všichni zúčastnění jsou s IVP seznámeni. Tvorba a náplň IVP se řídí Vyhláškou č. 27/2016 Sb. Plán je průběžně vyhodnocován konzultacemi učitelek se zákonnými zástupci a poradenským zařízením. Písemné vyhodnocení probíhá jednou ročně ve spolupráci se školským poradenským zařízením. Podle potřeb dítěte je IVP průběžně aktualizován, se všemi změnami jsou seznámeni vždy i zákonní zástupci. Ukončení vzdělávání podle IVP musí doporučit školské poradenské zařízení. Ukončení je písemně zapsáno do vyhodnocení IVP. IVP může být zpracován i pro dítě mimořádně nadané.

5.8 Práce s dětmi se sociálním znevýhodněním a poskytování jazykové podpory dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka

Děti, které pocházejí z jiného jazykového a kulturního prostředí, potřebují podporu učitele mateřské školy při osvojování českého jazyka. Pokud rodiče sami neovládají český jazyk na

úrovni rodilého mluvčího, nemohou své děti v poznávání českého jazyka přímo podpořit a děti se ocitají ve znevýhodněné pozici. Mateřské školy poskytují dětem s nedostatečnou znalostí českého jazyka jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání. Zvláštní právní úprava platí pro mateřské školy, kde jsou alespoň 4 cizinci v povinném předškolním vzdělávání v rámci jednoho místa poskytovaného vzdělávání. V takovém případě zřídí ředitelka mateřské školy skupinu nebo skupiny pro bezplatnou jazykovou přípravu pro zajištění plynulého přechodu do základního vzdělávání v souladu s Vyhláškou č. 14/2005 Sb., o předškolním vzdělávání, ve znění pozdějších předpisů. Vzdělávání ve skupině pro jazykovou přípravu je rozděleno do dvou nebo více bloků v průběhu týdne. Ředitelka mateřské školy může na základě posouzení potřeby jazykové podpory dítěte zařadit do skupiny pro jazykovou přípravu rovněž jiné děti, než jsou cizinci v povinném předškolním vzdělávání, pokud to není na újmu kvality jazykové přípravy. Podpurným materiálem při vzdělávání dětí s nedostatečnou znalostí českého jazyka je Kurikulum češtiny jako druhého jazyka pro povinné předškolní vzdělávání, který lze využívat při individualizované práci s dětmi s nedostatečnou znalostí českého jazyka již od nástupu do mateřské školy.

Naše mateřská škola nabízí v případě volné kapacity vzdělávání dětí hostujících pedagogů z Evropské unie i z nečlenských států a dále dětem ze smíšených manželství. Obě skupiny jsou sociálně znevýhodněny v přístupu ke vzdělání v souvislosti s jazykovou bariérou. Sociální znevýhodnění těchto dětí kompenzujeme užitím anglického jazyka jako jazyka pro komunikaci v překlenovacím období, než je dítě schopno aktivně užívat jazyk český. Jedná-li se o dlouhodobý pobyt s předpokladem nástupu do 1. třídy, připravujeme dítě tak, aby bylo schopno bez problémů zahájit docházku na ZŠ. Velký důraz klademe na komunikaci se zákonnými zástupci těchto dětí, neboť jazyková či kulturní bariéra může způsobit různá komunikační nedorozumění. V tomto směru spolupracujeme s International Contact Point VŠB-TUO. Komunikačním nástrojem je angličtina. Zákonní zástupci obvykle aktivně využívají ke komunikaci tváří v tvář také aplikace překladačů, což velmi usnadňuje vzájemné pochopení.

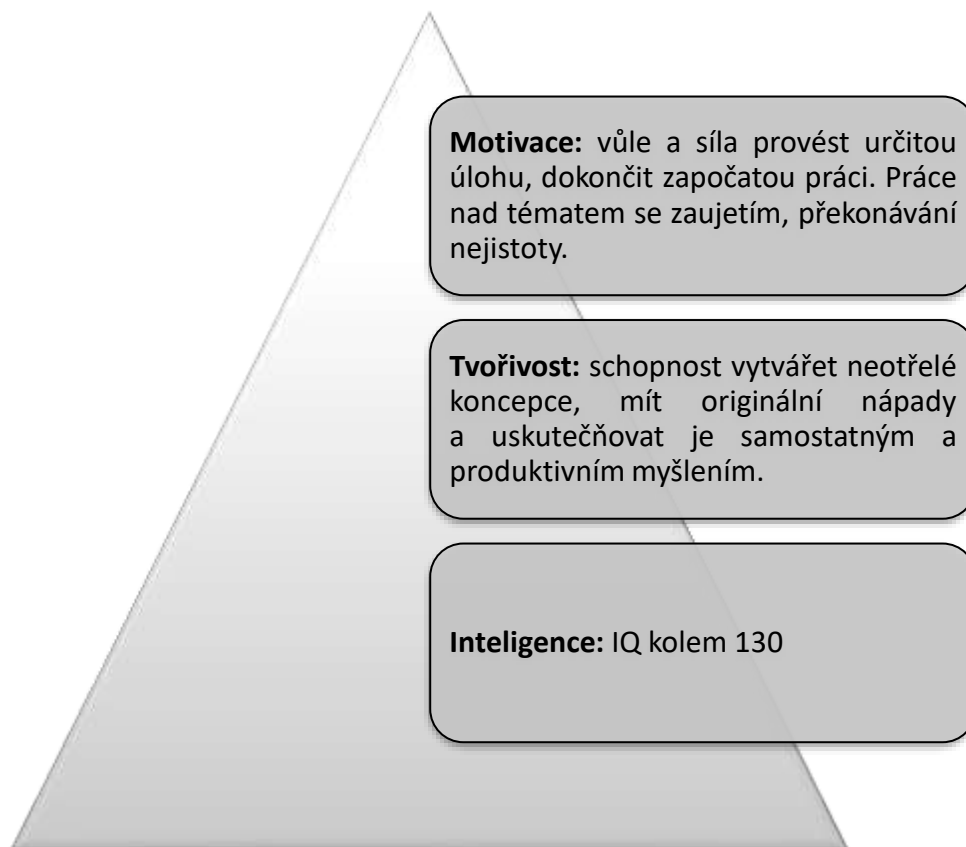
5.9 Práce s dětmi nadanými a mimořádně nadanými

V mateřské škole soustavným pedagogickým pozorováním učitelé vytipují děti vykazující nadprůměrné IQ, výrazné EQ, reálné potenciální schopnosti výkonu v intelektuální, kreativní, umělecké nebo jiné specifické oblasti, v oblasti vůdcovských kvalit nebo v oblasti procesu zpracovávání informací (samostatnost v produktivním myšlení). Stimulují vhodnými činnostmi rozvoj v oblastech reprezentujících nadání dítěte a soustředí se na korekci těch oblastí, v nichž tyto děti obvykle mají slabiny (např. jemná motorika, sociální interakce, komunikace ve skupině apod.). Vedou děti k práci na tématech, jež podněcují jejich intelektuální, emocionální i sociální rozvoj. Pro rozpoznání nadání jsou nápomocné tyto rysy v projevech dítěte:

- předstih v řeči,
- spontánní zájem o učení čtení a psaní v předškolním věku,
- časté intelektuální zájmy neodpovídající věku,
- zvědavost a dychtivost po učení,

- vysoká hladina energie,
- schopnost dělat více věcí současně,
- specifický smysl pro humor,
- náchyllost k perfekcionalismu,
- snaha dělat vše sám a svým způsobem,
- přemýšlení o smyslu života a o smrti ve velmi nízkém věku.

Všichni pedagogové dbají na rozvoj tříslložkového modelu osobnosti nadaného dítěte:



V rámci aktuálních vyhlašovaných výzev SMO, zejména výzvy Talentmanagement, vypracováváme projektové žádosti zaměřené na podporu vyhledávání nadaných dětí a práci s nimi a na zkvalitnění vybavení školy didaktickými pomůckami pro jejich vzdělávání.

Vzdělávací nabídka pro děti nadané a mimořádně nadané vzniklá na základě dílčích projektů v letech 2014–2024 je následující: badatelsky orientovaná výuka, výuka angličtiny, polytechnické workshopy, práce v řemeslné dílničce, sekvenční programování, technická témata Malé technické univerzity a environmentální výchova.

O odborně vedenou pohybovou přípravu dětí se stará ITVS VŠB-TUO.

Badatelsky orientovaná výuka patří mezi soudobé trendy ve vzdělávání a je postavena na principu relativně samostatného poznávání skutečnosti jedincem prostřednictvím aktivní

činnosti. BOV v MŠ má význam nejen v tom smyslu, že dítě objevuje relativně samo skutečnosti, které si má osvojit, ale i v tom, že se učí nové skutečnosti aktivně poznávat, tj. učí se badatelsky myslet. Učitel pracující podle principů BOV umožňuje dětem, aby nové věci objevily samy. Děti se tak vydávají cestou skutečných badatelů, kteří se snaží ověřit platnost dosavadní teorie pomocí experimentu. Učitel v rámci BOV připravuje takové učební situace, ve kterých si děti své vidění světa uvědomí a mohou je začít srovnávat s tím, co v rámci daných aktivit zažijí. Vede děti k tomu, aby nad dosavadními zkušenostmi přemýšlely a aby je organizovaly, prohloubily, obohatily a rozvinuly. K tomu je nutný dostatek času. Badatelsky orientovanou výuku uplatňujeme v předškolním oddělení, kde je splněna podmínka nižšího počtu dětí ve skupině a dostatečného času pro samostatnou práci i pro interakci v badatelské skupině. Implementace badatelsky orientované výuky byla umožněna také díky podpoře Statutárního města Ostrava, kterou poskytla projektu „Malí objevitelé a badatelé.“

Anglický jazyk: Od roku 2015 nabízí mateřská škola v souladu s rozhodnutím rady školské právnické osoby UMŠ VŠB-TUO dětem od 3,5 let věku vzdělávání v základech anglického jazyka. Výuka probíhá česko-anglicky pod vedením lektorů se zkušeností s výukou anglického jazyka dětí předškolního věku.

Metodika výuky je přizpůsobena vnímání předškolních dětí. Angličtinou děti provází maňásek, např. vrána, žabka, kočička. Vedle základních slovíček, jako jsou greetings, colours, numbers, se děti učí tematická slovíčka popisující svět, který je jim blízký, např. témata: home, family, toys, body, food, animals, pets, a jednoduché fráze. Metodickou oporou výuky jsou didaktické sady *Cookie and Friends* a *Jump In!* z nakladatelství Oxford University Press a videa s písničkami anglické společnosti Wattsenglish.

Výuka angličtiny je intenzivní a velmi dynamická, založená na multisenzorickém přístupu, který umožňuje dítěti pro učení využít ten smysl, který je u něj nejvíce rozvinutý. Multisenzorické učení spojuje vizuální, sluchový, motorický a haptický vjem, což vede také k větší aktivaci mozku, a tedy komplexnější fixaci slovíček. Děti se s angličtinou seznamují formou hudebně-pohybových aktivit a rytmických her, prací s obrázky, tematickými hračkami i hmatovými knížečkami. U stolečku sedí pouze při tzv. table time, kdy pod vedením lektorky pracují s cvičebnicí. Zde jde pak především o fixaci slovíček pomocí jemné motoriky: vybarvování, spojování obrázků, lepením samolepek, skládání, řešení úkolů.

Hlavním cílem výuky anglického jazyka je hravou formou seznámit děti se základy angličtiny. Prostřednictvím písniček, příběhů a her se postupně v dětech pěstuje povědomí o cizím jazyce a kladný vztah k němu. Ve výuce se řídíme heslem „to like something is better, than to know it“ a aktivity jsou tomu přizpůsobené. Dítě se pasivně i aktivně dostává do kontaktu s angličtinou, a přirozeně si tak buduje k tomuto cizímu jazyku pozitivní vztah. Naší snahou je, aby bylo dítě připraveno pro vzdělávání v bilingvní třídě nebo ve třídě s rozšířenou výukou anglického jazyka na ZŠ.

Polytechnické workshopy Prima pokusy: Náplní workshopů vedených od roku 2014 naši

externí spolupracovníci jsou fyzikální a chemické pokusy zpracované ve skriptech „Svět v pohybu“, které vznikly v minulém období na VŠB-TUO ve spolupráci s pedagogy naší mateřské školy. Využíváme především tyto části: Skripta k badatelské a konstruktivisticky orientované výchově a osobnostnímu rozvoji, skripta Příroda v pohybu: sešity – Pohyb kolem nás; Pohyb po vodě; Pohyb po zemi; skripta Pohyb ve vzduchu a Člověk v pohybu: sešity – Pohyb kolem nás; Pohyb po zemi; Pohyb ve vzduchu. Jelikož skripta vznikla v projektu a lze je volně šířit, byla poskytnuta k dalšímu využití škol v MSK prostřednictvím MAP II.

Řemeslnická dílnička: Prostřednictvím aktivit v řemeslné dílničce, jež vznikla v rámci projektu „Polytechnika hravě“ podpořeného Statutárním městem Ostrava, nenásilnou formou v dětech rozvíjíme jejich technickou představivost, senzomotorické myšlení a manuální zručnost. Pozitivně formujeme správné pracovní návyky dětí, vedeme je k osvojování a dodržování správných pracovních postupů při práci s nástroji a různými materiály u dětských ponků a dětských tkalcovských stavů. Řemeslnická dílnička je využívána k tvorbě výrobků v souladu s tématy třídních vzdělávacích programů.

Malá technická univerzita: V roce 2023 jsme díky podpoře Statutárního města Ostravy pro projekt „Malí technici a badatelé“ získali sublicenci a proškolili pedagogy k výuce osmi technických témat (Stavitel města, Malý architekt, Malý inženýr, Malý projektant, Stavitel mostů, Stavitel věží, Malý vodohospodář a Malý energetik) formami a metodami činnostního učení. Prostřednictvím didaktických sad stavebnicových kostek, speciálně upravených součástek a pomůcek pro výuku technických témat dětí pod vedením pedagogů ve skupinách převádějí zjednodušené technické výkresy, technická schémata a další obrazové podklady do 3D realizace, a seznamují se tak hravou formou se základy technického myšlení a záznamu.

Environmentální výchova: V roce 2024 jsme díky podpoře Statutárního města Ostravy pro projekt „Malí přírodovědci a ekologové“ rozšířili nabídku a zázemí BOV o přírodovědná a ekologická témata s akcentem na kooperativní učení prostřednictvím tematických didaktických kruhů i na výuku v exteriéru prostřednictvím výukových tabel biotopů a informační věže poznání umístěné a přístupné dětem na školní zahradě.

5.10 Vzdělávání dětí od dvou do tří let

Pro vytvoření kvalitních podmínek vzdělávání dětí ve věku od 2 do 3 let má MŠ zavedena opatření týkající se zajištění bezpečnostních, hygienických, psychosociálních, materiálních a personálních podmínek, životosprávy, organizace vzdělávání, obsahu vzdělávání a spolupráce. Dvouleté děti jsou v péči chůvy, která pomáhá dětem přizpůsobit se prostředí mateřské školy. Chůva také zajišťuje bezpečný pobyt svěřených dvouletých dětí ve třídě i během vycházek a činností na školní zahradě. V oblasti sebeobsluhy se stará o nácvik a upevňování hygieny, pomoc při jídle a oblékání, pomoc při přípravě na odpolední spánek. V oblasti individuálního rozvoje soustavně výchovně působí na dítě formou hry v místnosti i v přírodě, používáním hraček k jeho rozvoji a pohybové aktivizaci. V případě, že je dítě schopno zapojit se do činností kolektivu třídy, spolupracuje s učitelkou při vzdělávacích činnostech, o které dítě projevuje

spontánní zájem. Vzhledem ke skutečnosti, že ne každé dvouleté dítě je připraveno pro pobyt v mateřské škole, sledujeme míru separační úzkosti a v případě, že emočně pobyt v mateřské škole dítě nezvládá, aktivně řešíme situaci se zákonnými zástupci.

6. VZDĚLÁVACÍ OBSAH

Vzdělávací obsah tvoří učivo v podobě sedmi nosných klíčových integrovaných bloků (tematických celků). Každý tematický celek (klíčový integrovaný blok) je rozdělen na dalších šest podtémat, jejichž názvy gnómičky vystihují jejich podstatu, obsah a vzdělávací cíl. Obtížnost témat má vzestupný charakter, přičemž témata naplňují pravidlo postupu od známého k méně známému, od konkrétního k abstraktnímu, od znalosti po aplikaci. Klíčová témata jsou graficky ztvárněna do podoby myšlenkových map, které mají pro učitelky obecný a pomocný charakter, představují osovou nabídku pro jejich práci ve třídách. Vzdělávací obsah je doplněn v souladu se zaměřením VŠB-TUO o tři profilové bloky s technickým, přírodovědným a zeměpisným zaměřením.

Napříč všemi integrovanými bloky je implementována jazyková a komunikační výchova, předmatematické, environmentální a digitální vzdělávání, hudební, výtvarná, pracovní, dramatická a tělesná výchova.

Do jednotlivých integrovaných bloků je implementována výuka anglického jazyka v míře, metodách a formách odpovídající aktuálnímu věku a schopnostem dětí.

Zvláštní pozornost je věnována také předškolní přípravě, která je součástí vzdělávací nabídky v posledním roce před zahájením povinné školní docházky. V rámci předškolní přípravy se snažíme o vytvoření věkově homogenní třídy dětí ve věku 5–6 let, s nimiž paní učitelky individualizovaně pracují. Při jejich vzdělávání se zaměřují na všechny oblasti školní zralosti i na kompenzaci deficitů, které zřetelněji vystupují při práci s věkově homogenním kolektivem. Výstupy předškolní přípravy jsou blíže specifikované v očekávaných výstupech předškolní přípravy.

Učitelky mohou časový plán, vzdělávací cíle, očekávané dílčí výstupy a kompetence i vzdělávací nabídku jednotlivých klíčových integrovaných bloků pro potřeby svého projektování, podle svého uvážení a podle konkrétních potřeb a situací upravovat, konkretizovat, doplňovat, vybírat jen některé, nebo je zcela nahradit.

6.1 Centrální klíčový integrovaný blok: Mapuji svět.



6.1.1 První klíčový integrovaný blok: Jsem doma ve svém těle.



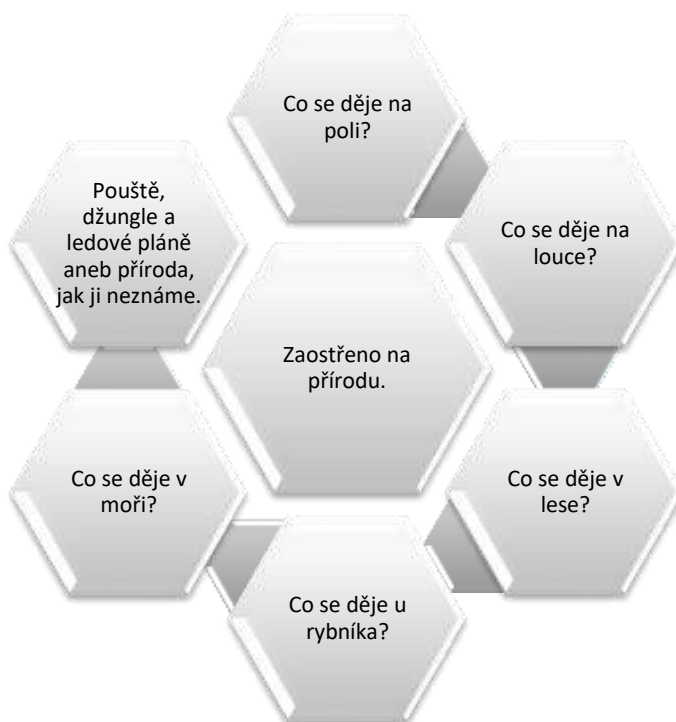
6.1.2 Druhý klíčový integrovaný blok: Rodina je můj malý vesmír.



6.1.3 Třetí klíčový integrovaný blok: S kamarády nejsem na nic sám.



6.1.4 Čtvrtý klíčový integrovaný blok: Zaostřeno na přírodu.



6.1.5 Pátý klíčový integrovaný blok: Nástrahy velkoměsta.



6.1.6 Šestý klíčový integrovaný blok: Kdo je kdo ve světě dospělých.



6.1.7 Sedmý klíčový integrovaný blok: Cyklický rok.



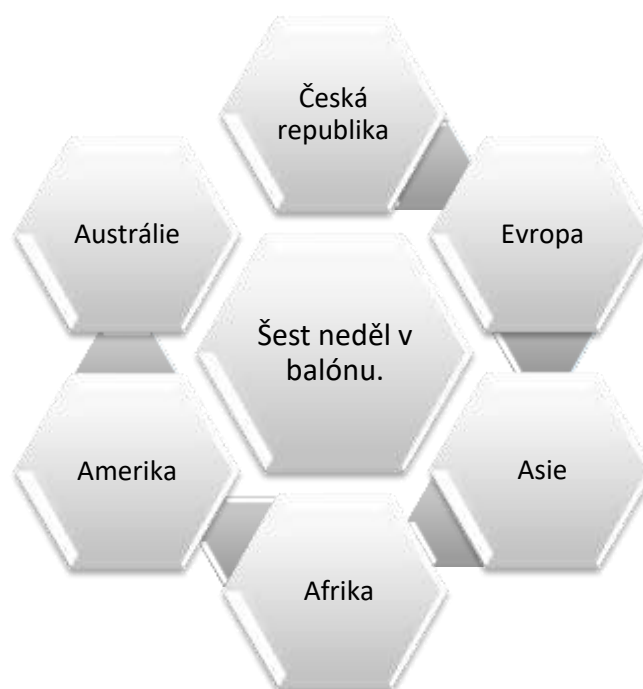
6.2.1 První profilový blok s exaktním zaměřením: Zkoumáme svět v pohybu.



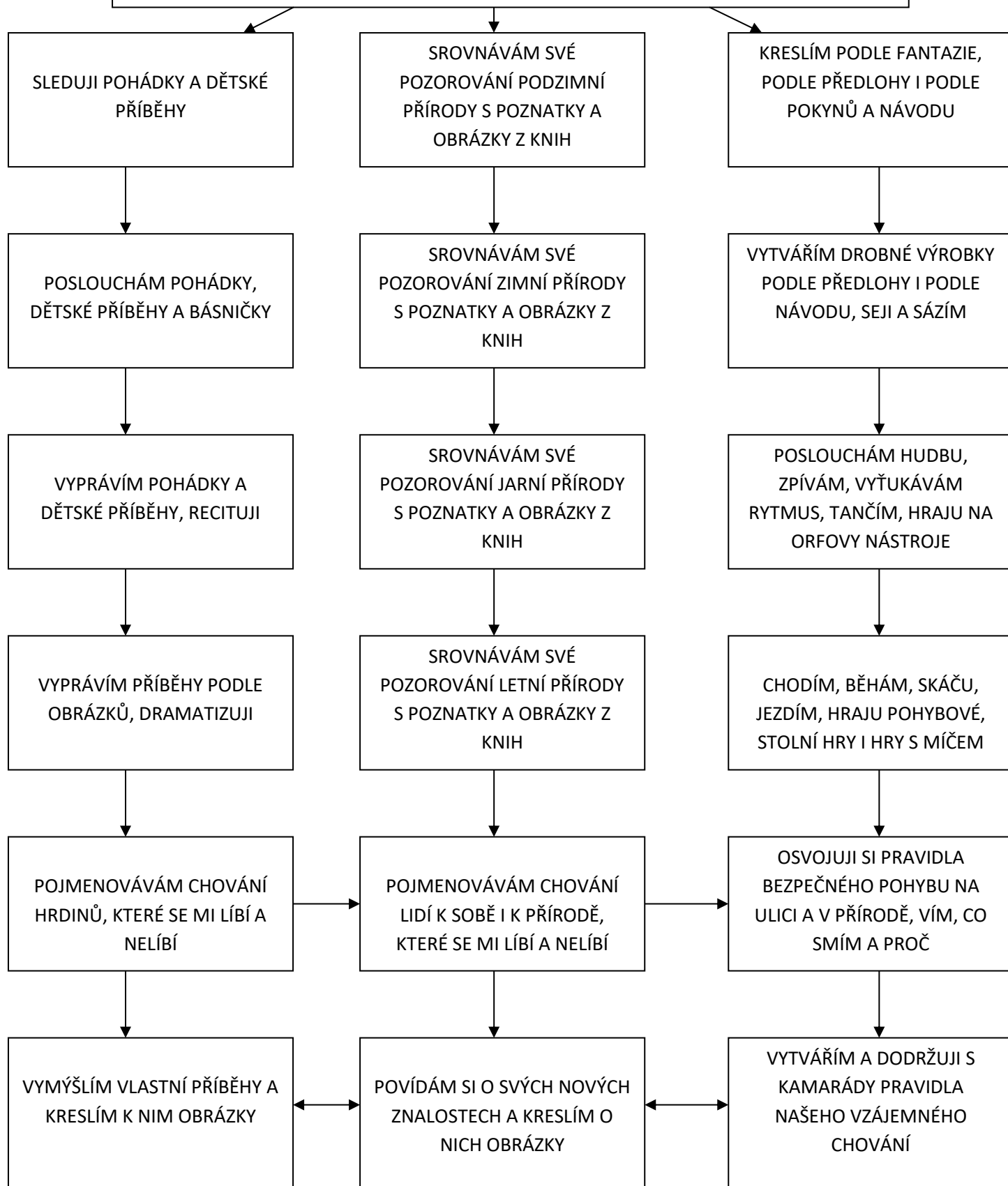
6.2.2 Druhý profilový blok s exaktním zaměřením: Jak to funguje?



6.2.3 Třetí profilový blok s exaktním zaměřením: Šest neděl v balónu.



6.3 Implementace jazykové výchovy a kultury ducha i těla do dílčích bloků



6.4 Vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání

Z níže uvedené vzdělávací nabídky budou pedagogové vybírat dílčí aktivity a konkretizovat je v rámci TVP PV s přihlédnutím k věku, zájmům, schopnostem, potřebám, individuálním předpokladům a vývojovým zákonitostem konkrétních dětí konkrétní skupiny, pro niž bude nabídka určena.

Vzdělávací nabídka předškolního vzdělávání realizovaná v klíčových tematických blocích	Vzdělávací oblasti implementované do klíčových tematických bloků
- lokomoční pohybové činnosti (chůze, běh, skoky a poskoky, lezení), nelokomoční pohybové činnosti (změny poloh a pohybů těla na místě) a jiné činnosti - zdravotně zaměřené činnosti – vyrovnávací, protahovací, uvolňovací, dechová, relaxační cvičení - základní gymnastika, turistika, sezónní a míčové hry - upevňování jednoduchých pracovních sebeobslužných činností v oblasti osobní hygieny, stolování, oblékání, úklidu, úpravy prostředí - situace přispívající k osvojování návyků zdravého životního stylu - smyslové hry, psychomotorické hry, nejrůznější činnosti zaměřené na rozvoj a cvičení vnímání (zrakové, sluchové, hmatové, chuťové) - činnosti zaměřené k poznávání lidského těla a jeho částí - manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, náčiním, materiálem - konstruktivní a grafické činnosti - poučení o možných nebezpečných situacích a preventivním chování	Dítě a jeho tělo: oblast biologická (podpora fyzické pohody)
- činnosti zajišťující spokojenost a radost, vyvolávající veselí a pohodu - artikulační, řečové, sluchové a rytmické hry, hry se slovy, slovní hádanky, vokální činnosti - hudební a hudebně pohybové hry a činnosti - práce s literárními texty, s obrázkovým materiálem, využívání encyklopedií - estetické a tvůrčí činnosti slovesné, literární a dramatické (poslech pohádek, příběhů, veršů, hudebních skladeb a písní, sledování dramatizací, divadelních scének apod.) - přednes, recitace, dramatizace, zpěv	Dítě a jeho psychika: oblast psychologická (podpora duševní pohody)

- hry a činnosti podporující tvořivost, představivost a fantazii (kognitivní, imaginativní, výtvarné, konstruktivní, hudební, taneční či dramatické aktivity) - přímá pozorování a popis různých objektů - konkrétní manipulace s předměty - hry podporující aktivizaci mechanické, logické, obrazové a pojmové paměti - hry pro orientaci v prostoru i rovině - činnosti zaměřené na chápání elementárních matematických pojmů (číselná řada, číslice, geometrické tvary, množství) a jejich smysluplnou aplikaci - činnosti zaměřené k pochopení logické posloupnosti dějů a událostí - poučení o pravidlech bezpečnosti při práci s nářadím a materiálem	
- tvoření společných pravidel pro pobyt v mateřské škole i na veřejnosti - vytváření citových vazeb ke kamarádům i učitelkám pomocí prosociálních her a činností, - výtvarné a kooperativní činnosti (námetové hry, dramatizace, konstruktivní, výtvarné, pracovní), kdy se děti spolupodílejí na činnosti i na jejích výsledcích - tvorba modelových situací vedoucích dítě k přijímání a respektování druhého - činnosti zaměřené na poznávání sociálního prostředí, ve kterém dítě žije	Dítě a ten druhý: oblast sociální (utváření vztahů dítěte k vrstevníkům i dospělým, posilování, kultivování a obohacování jejich vzájemné komunikace)
- samostatný slovní projev na určité téma - činnosti nejrozličnějšího zaměření vyžadující (umožňující) samostatné vystupování, vyjadřování, obhajování vlastních názorů, rozhodování a sebehodnocení - sociální a interaktivní hry, hraní rolí, dramatické činnosti, hudební a hudebně pohybové hry - seznamování s lidovou slovesností, literaturou, hudbou, výtvarným uměním, kulturními tradicemi, zvyky, výroba tematických dekorací (Vánoce, Velikonoce, Den matek) - poučení o možných nebezpečích komunikace s neznámými lidmi, vč. digitálního prostředí	Dítě a společnost: oblast sociálně-kulturní (vedení dítěte do společenství ostatních lidí)
- vycházky do okolí, pozorování různých ekosystémů - hry a aktivity na téma doprava - návštěva různých institucí, významných objektů - seznámení s různými typy přírodních a umělých materiálů, surovin a práce s nimi	Dítě a svět: oblast environmentální (vytvoření základů pro otevřený postoj dítěte)

- konkrétní operace s materiálem (třídění, přiřazování, uspořádání, odhad, porovnávání apod.) - pozorování přírodních jevů - jednoduché experimenty - praktické užívání vybraných technických přístrojů a poučení o bezpečnosti při manipulaci s nimi - ekologicky zaměřené aktivity, péče o životní prostředí (školní zahrada, třídy) - seznámení se základními reáliemi o ČR, Evropě a světě - poučení o možných nebezpečích při pohybu ve volné přírodě, na ulici, při sportu	k životnímu prostředí, poznávání okolního světa, vliv člověka na životní prostředí)
--	--

6.5 Očekávané výstupy předškolního vzdělávání

Očekávané výstupy předškolního vzdělávání popisují ideální úroveň schopností, dovedností, návyků, znalostí, na kterou by mělo dítě dosáhnout na konci předškolního vzdělávání. Vzhledem k individuálním předpokladům každého dítěte, jeho nadáním, talentům i oblastem, které bude třeba kompenzovat, mohou být výstupy jednotlivých dětí na odlišné úrovni.

Očekávané výstupy vzdělávacích oblastí	Vzdělávací oblasti implementované do klíčových tematických bloků
- využívá všech smyslů - správně dýchá - jeho pohyby jsou koordinované, pohybuje se jistě v různých typech prostředí i v terénu - koordinuje pohyb ruka – oko - rozvíjí hrubou a jemnou motoriku - rozvíjí paměť, pozornost a postřeh - osvojuje si korektní výslovnost - spojuje pohyb se zpěvem - rozšiřuje si slovní zásobu - poznává a pojmenovává různé předměty a jevy, s nimiž se setkává - reprodukuje krátké texty z paměti - vyjadřuje vlastní názory a postoje, projevuje se samostatně - poznává vlastní tělo, jeho části a orgány - upevňuje si hygienické návyky	Dítě a jeho tělo: oblast biologická (podpora fyzické pohody)

- osvojuje si principy zdravého životního stylu, aktivního pohybu a preference zdravé výživy	
- navazuje kontakt s dospělými, komunikuje bezprostředně, užívá vhodný způsob komunikace - domluví se slovy i gesty, formuluje otázky a odpovědi, učí se vést rozhovor - zná svá práva a respektuje práva druhých - při sebeprosazování a uspokojování svých potřeb bere ohled na druhé a jejich potřeby - je schopno čelit konfliktním situacím, vymezit se vůči nátlaku, řešit konflikt dohodou - přemýšlí o jevech, identifikuje podstatné znaky, vlastnosti, společné znaky, rozdíly, souvislosti - sleduje dějovou osnovu pohádek a příběhů, je vnímavé vůči slovnímu humoru - je soustředěné při poslechu četby, sledování pohádek a divadla - popíše skutečnou situaci - popíše situaci podle obrázkové osnovy - utvoří jednoduchý rým - rozlišuje některé piktogramy a chápe jejich význam - záměrně se soustředí na danou činnost - tvořivě řeší problémové úkoly a situace - orientuje se v prostoru i v rovině (vpravo, vlevo, nahoře, uprostřed, nad, pod) - částečně se orientuje v čase - chápe základní číselné a matematické pojmy, číselné řady - třídí předměty a jevy podle daného pravidla - prakticky prokáže porozumění pojmům: více, stejně, méně, první, poslední - prožívá radosti z poznání a nalézání nových řečení - uvědomuje si příjemné i nepříjemné citové prožitky, vyjadřuje své prožitky - těší se z hezkých a příjemných zážitků, z přírodních a kulturních krás - citlivě jedná ve vztahu k živým bytostem, k přírodě, k věcem - vyjadřuje se pomocí fantazie a představivosti v tvořivých činnostech - vyvine volní úsilí a soustředí se na činnost i její dokončení	Dítě a jeho psychika: oblast psychologická (podpora duševní pohody)
- chápe role, ve kterých vystupuje ve třídě, škole, rodině (kamarád, žák, dítě svého rodiče, vnouček apod.) - začleňuje se v rámci svých možností a potřeb do společenství třídy, získává si respekt dětí a respektuje je	Dítě a ten druhý: oblast sociální (utváření vztahů dítěte k vrstevníkům i dospělým, posilování,

- utváří si základní představy o pravidlech chování a společenských normách a řídí se jimi - šetrně zacházení s pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby - přirozeně komunikuje s kamarády, navazuje a udržuje dětská přátelství - spolupracuje s ostatními - dokáže pomoci, podělit se o pomůcky a hračky - citlivě a ohleduplně přistupuje k slabším, nabídne pomoc, projeví empatickou reakci - dodržuje herní pravidla a pravidla fair play - odmítne komunikaci, která je mu nepříjemná - obezřetně se chová při setkání s neznámými dětmi i dospělými jedinci - umí požádat druhého o pomoc - učí se kooperovat při různých činnostech, zkouší různé role v týmu, uvědomuje si, co mu vyhovuje - rozvíjí komunikativní dovednosti verbální i neverbální, učí se rozumět paralingvistickým signálům - brání se projevům násilí jiného dítěte, ubližování, ponižování - učí se přijímat a uzavírat kompromisy, řeší konflikt dohodou	kultivování a obohacování jejich vzájemné komunikace)
- uplatňuje základní návyky společenského chování (pozdrav, rozloučení, prosba, poděkování, žádost o pomoc) - rozumí běžným neverbálním projevům citových prožitků a nálad druhých - dodržuje pravidla her a jiných činností, jedná spravedlivě - vyjadřuje se pomocí hudebních, hudebně pohybových činností, osvojuje si základní hudební dovednosti - má základní povědomí o existenci ostatních kultur a národností, učí se tolerovat odlišnosti a nemít z nich strach - zachycuje skutečnosti a vyjadřuje své představy pomocí výtvarných dovedností a technik - vnímá umělecké a kulturní podněty, sleduje se zájmem kulturní představení, popíše svůj zážitek - zdvořile se chová k druhým lidem, dospělým i dětem - učí se odmítat společensky nežádoucí chování lidí, ohrožující pohodu a bezpečí druhých a vyhýbá se komunikaci s lidmi, kteří se takto chovají - učí se vyjednávat s dětmi i dospělými ve svém okolí, dohodnout společné řešení, jednat spravedlivě	Dítě a společnost: oblast sociálně-kulturní (vedení dítěte do společenství ostatních lidí)

- aktivně se podílí na vytváření pohody ve společenství třídy (spolupracovat, přizpůsobit se programu, respektovat roli učitele)	
- provádí jistě běžné činnosti a orientuje se v jednoduchých praktických situacích - osvojuje si elementární poznatky o okolním prostředí, orientuje se v něm - vnímá změny a dění v nejbližším okolí - pečuje o okolní prostředí, dbá na pořádek a čistotu - bezpečně se orientovat ve známém prostředí (doma, ve školce, v blízkém okolí...), vytváří si k němu pozitivní vztah - reflektuje nebezpečí, se kterým se může ve svém okolí setkat, vyhýbá se mu, vyhodnocuje je, učí se, jak se před nimi může chránit - osvojilo si základní pravidla bezpečného chování v dopravě - zvládá jednoduché praktické situace, chová se přiměřeně a bezpečně (na ulici, na hřišti, v obchodě, u lékaře ...) - prostřednictvím didaktických materiálů poznává jiné kultury, vnímá rozmanitost světa přírody i lidí - chápe význam životního prostředí pro člověka, uvědomuje si, že svým chováním ovlivňuje kvalitu životního prostředí - učí se chápat, že některé aktivity člověka mohou okolní prostředí chránit, jiné poškozovat - všímá si nepořádku a škod a zaujímá k nim postoj - začíná si uvědomovat vliv životního prostředí na vlastní zdraví - vnímá přirozené změny prostředí, chápe je jako samozřejmé, umí se jim přizpůsobovat (ve školce, doma, v přírodě) - začíná vnímat strukturu a řád světa – povědomí o planetě Zemi, vesmíru, světě lidí i přírody, různých kulturách apod. - poznává přírodní i umělé látky a materiály ve svém okolí, získává zkušenosti s jejich vlastnostmi	Dítě a svět: oblast environmentální (vytvoření základů pro otevřený postoj dítěte k životnímu prostředí, poznávání okolního světa, vliv člověka na životní prostředí)
Dítě: - udržuje si v pořádku své pracovní místo - správně sedí a drží psací náčiní - má zafixován plynulý pohyb ruky v lokti i rameni - absolvovalo základní sadu přípravných uvolňovacích cviků na písmo: švihy; čáry; švihy a tahy; kličky; spirály; a jejich kombinace	Předškolní příprava: příprava na psaní

- osvojilo si přítlak na tužku a uvolnění přitlaku - dle dílčích dispozic píše grafémy velkého tiskacího písma	
Dítě: - osvojilo si v souladu se svými predispozicemi správnou výslovnost českých hlásek - čtení samohlásek (tón) a souhlásek (šum) tvořících slabiky má zafixováno na plynulý pohyb očí (zleva doprava) během výslovnosti tónu (metoda užívaná při nápravě projevů dyslexie) - pozná velká tiskací písmena - vymyslí slovo na dané písmeno Dle osobních predispozic: - čte dvojslabičná slova - spojí slovo s obrázkem (např. zvířata) - spojí část věty s jejím logickým doplněním (např. Zmije je - -- had.) - vybere slovo, které významově nepatří do řady a odůvodní (např. džus – voda – <u>koláč</u> – čaj) - roztřídí slova podle toho, co mají společného (např. do nadřazených skupin typu: rostliny, živočichové, předměty apod.) - orientuje se na stránce (nahore – uprostřed – dole – vlevo – vpravo) - osvojilo si základní orientaci v řádku a sloupci	Předškolní příprava: příprava na čtení (možno realizovat genetickou metodou, metodou splývavého čtení nebo analyticko-syntetickou metodou)
Dítě dle osobních predispozic: - sčítá a odčítá s pomocí předmětů, s oporou prstů i bez opory prstů - píše číslice 0-9 - doplní číselnou řadu do 10 (20) - bazální úroveň: sčítá a odčítá jistě v oboru do 5 - střední úroveň: sčítá a odčítá jistě v oboru do 10 - manipuluje s kostkami, vytváří z nich 3D obrazce podle 2D předlohy	Předškolní příprava: matematická průprava
Dítě dle dílčích dispozic: - rozumí základním pokynům a řídí se jimi - má aktivně osvojenou základní slovní zásobu (např. barvy, zvířata, části těla; hračky; předměty, které je obklopují; pocity) - vyjadřuje se v jednoduchých větách - osvojilo si korektní výslovnost	Předškolní příprava: příprava k systematické výuce anglického jazyka

Dítě: - rozpozná barvy, linie, tvary - seznámí se s technikou malby vodovými barvami, míchá a rozfoukává barvy, kreslí tužkou, pastelkou a voskovým pastelem - rozvíjí kreslířské pohyby ruky - hněte, válí, stlačuje, přidává a ubírá, ohýbá a dělí na části plastelínu, hlínu, těsto - užívá při práci přírodních i umělých materiálů - krčí, mačká, vytrhává, skládá a překládá papír, vystřihuje, nalepuje a slepuje - učí se obkreslovat podle šablony - lepí a motá vlnu - skládá jednoduché puzzle - sestavuje stavebnicové prvky (dřevěné, kartónové i plastové) podle vlastní představivosti - vybere a roztřídí prvky stavebnice - zaseje semena rostlin a stará se o ně - dodržuje základy správného stolování a společenského chování	Předškolní příprava: výtvarné a pracovní činnosti
Dítě: - dodržuje pravidla bezpečnosti a hlavní zásady hygieny při sportování v tělocvičně, na hřišti, v přírodě - používá vhodné sportovní oblečení a sportovní obuv - reaguje na smluvené povely, gesta, signály, pro organizaci činnosti - provádí základní přípravu organismu před pohybovou aktivitou a osvojované pohybové aktivity na úrovni svých schopností - spolupracuje při jednoduchých týmových a pohybových činnostech a soutěžích - upevňuje si vůli pro zlepšení pohybových dovedností - projevuje přiměřenou radost z pohybové činnosti, samostatnost, odvahu a vůli pro zlepšení pohybové dovednosti	Předškolní příprava: tělesná cvičení
Dítě: - řídí se pokyny vyučujícího - udržuje si své pracovní místo a pomůcky v pořádku - pracuje samostatně, pokud něčemu nerozumí, zeptá se - zadaný úkol dokončí - respektuje, že není ve třídě samo, nestrhává na sebe nadměrně pozornost	Předškolní příprava: návyky

- | | |
|---|--|
| - při skupinových aktivitách nebo činnosti ve dvojici pracuje tak, aby nerušilo okolí | |
|---|--|

7. EVALUAČNÍ SYSTÉM

7.1 Vnitřní evaluace na úrovni školy a třídy

Vnitřní evaluace probíhá na úrovni školy a třídy. Provádí je ředitelka školy, vedoucí učitelka, pedagogický sbor i jednotlivý pedagog. Smyslem evaluačních činností je snaha o zvyšování kvality naší práce, odstraňování nežádoucích návyků a neefektivního způsobu práce.

Techniky k získávání informací (zpětné vazby) jsou rozhovory, diskuze, dotazníky, porady, hospitace.

Evaluační činnost školy probíhá na úrovni školy, třídy a sledování i hodnocení výsledků vzdělávání dětí. Na evaluaci se podílejí také zákonní zástupci prostřednictvím dotazníkového šetření na konci školního roku.

Úroveň školy

Provádí ředitelka školy a vedoucí učitelka. Sledují a vyhodnocují průběžně a opakovaně podmínky materiální, organizační, pedagogické, psychosociální, hygienické. Podmínky týkající se pedagogického stylu, forem, metod práce, dodržování stanovených zásad. Ředitelka a vedoucí učitelka provádějí hospitace a vyhodnocují výchovně vzdělávací práci pedagogických pracovníků.

Hodnocení školního roku

Bude vyhodnoceno všemi pedagogy na závěr školního roku, s jakou úspěšností se daří naplňovat cíle školního vzdělávacího programu.

Vlastní hodnocení školy

Je prováděno celým kolektivem na základě dotazníků, rozhovorů, analýzy apod. Provádí se vždy jednou ročně.

Zaměřuje se na:

- naplňování cílů programu
- hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizaci
- hodnocení dosažených výsledků
- hodnocení podmínek školy
- práci pedagogů, vzdělávání apod.

Úroveň třídy

Každý pedagog si v rámci tvorby vlastního třídního vzdělávacího programu vytváří svůj systém evaluace. Zjišťuje, zda se mu daří naplňovat výstupy, které si definoval. Jaký přínos očekává. Hodnocení se realizuje po ukončení tematického celku.

Denní evaluace

Evaluace probíhá pomocí obecných rámcových cílů. Pedagog si průběžně v procesu výchovy a vzdělávání klade otázky: co se dítě naučí, s jakou hodnotou se setkává, zda má prostor pro samostatnost, a operativně koriguje své působení vzhledem k cíli, jehož chce dosáhnout. Zápis denní evaluace si poznačí do třídní knihy podle aktuální potřeby, do třídního plánu, příp. do osobního pedagogického deníku. Cenná je evaluace kolegyně s cílem jednotného působení ve třídě. Součástí je sebereflexe pedagoga – rozmyšlí své kroky, sleduje výsledky a porovnává s obecnými požadavky.

Hodnocení tematického celku

Hodnocení tematického celku se provádí po jeho ukončení. Pedagogové vyhodnocují, jaký byl průběh vzdělávání, jestli byly podmínky pro realizaci odpovídající, jaké byly výsledky vzdělávání vzhledem k očekávaným výstupům a na které oblasti se nadále budou zaměřovat. Flexibilně mohou tematické celky upravovat, obměňovat, doplňovat o nové náměty.

Hodnocení vzdělávacích výsledků dětí

Pedagog sleduje a zaznamenává individuální pokroky dítěte a jeho osobní rozvoj. Každé dítě má založeno diagnostické a osobní portfolio. Hodnotící listy si mohou pedagogové upravit podle svých potřeb. U všech dětí jsou zaznamenávány pokroky v jednotlivých oblastech vývoje průběžně.

Pedagog zaznamenává postřehy, které u dítěte považuje za důležité (nadání, kompenzace, pokroky, specifické záliby apod.) a na základě těchto postřehů volí vhodné vzdělávací strategie, optimální cestu odpovídající jeho možnostem a potřebám.

U dětí s mírnými vzdělávacími či výchovnými obtížemi, odkladem školní docházky nebo dětí s odlišným mateřským jazykem vypracovává plán pedagogické podpory, který vyhodnocuje po třech měsících a stanovuje další postup. Na základě doporučení PPP zpracovává pro dítě individuální vzdělávací plán. Podmínkou vypracování je dodání dokumentace zákonným zástupcem a jeho souhlas.

Údaje o dětech získávané v průběhu výchovně vzdělávacího procesu slouží jako zpětná vazba. Tyto materiály se stávají východiskem pro další efektivnější práci s dětmi. Záznamy o dětech jsou důvěrné a přístupné pouze pedagogům a rodičům.

Děti jsou postupně vedeny k sebehodnocení, k vyjadřování toho, co se jim povedlo, nepovedlo, jaké mají pocity z dané činnosti. Spokojenost se svou prací mohou vyjadřovat

systémem hodnocení stanoveného a vybraného z metod formativního hodnocení pedagogů v souladu se zralostí dětí. Pokud dítě zřetelně podcení nebo nadhodnotí svůj výkon, může jejich hodnocení učitelka stejným způsobem korigovat. U pracovních listů lze využít metodu hodnocení smajlíky se slovním komentářem.

7. 2 Metodika vlastního hodnocení školy

Program školy

sledované jevy:

- soulad školního programu s RVP PV
- další programová nabídka pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami, děti s odkladem, děti nadané a mimořádně nadané a děti se sociálním znevýhodněním i s odlišným mateřským jazykem
- dokument – ŠVP

ukazatele stavu:

- soulad ŠVP s RVP
- plnění školního vzdělávacího programu
- relace mezi vzdělávacím programem a potřebami a podmínkami školy
- programová nabídka dětem se speciálními vzdělávacími potřebami, s odkladem, nadaným a mimořádně nadaným a dětem se sociálním znevýhodněním i s odlišným mateřským jazykem
- variabilita ŠVP

metody:

- kontrola souladu ŠVP s RVP a skutečné plnění ŠVP
- vlastní hodnocení učitelů

Podmínky vzdělávání

sledované jevy:

- vliv personálních podmínek na vzdělávání
- materiální, technické a hygienické podmínky vzdělávání – prostory, pomůcky, učebnice, technické prostředky
- kvalita pracovního prostředí školy
- efektivita využívání finančních zdrojů
- rozvoj ekonomických zdrojů (projekty, granty ad.)

ukazatele stavu:

- vliv personálních podmínek na kvalitu vzdělávání
- tvorba a kvalita podmínek pro vzdělávání, pracovní i relaxační činnosti učitelů a dětí
- funkčnost a estetická úroveň budovy, učeben, společenských prostor ad.
- kvalita podmínek pro jednání se zákonnými zástupci a dalšími osobami ve škole
- vybavenost školy – tzn. didaktická úroveň vybavení pomůckami, technikou, knihami, studijním materiálem ad.
- efektivita využívání finančních zdrojů pro další rozvoj školy
- zabezpečování nadstandardních zdrojů (mj. účast v projektech, grantech)

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení učitelů
- zhodnocení inventarizace

Průběh vzdělávání**sledované jevy:**

- průběh výchovy a vzdělávání se zřetelem k vytváření cílových kompetencí ŠVP

ukazatele stavu:

- podpora vytváření cílových kompetencí ŠVP
- kvalita jednotlivých oblastí výchovy a vzdělávání – tzn. příprava, zajištění, organizace, metody, formy, hodnocení, motivace, komunikace, klima
- vyváženost struktury tematických vzdělávacích plánů (vztah k věku dětí a k cílům výuky)
- rozmanitost metod a organizačních forem
- účelnost použití metod výuky vzhledem k cíli a tématu
- využívání sociálních forem vzdělávání
- individuální přístup
- prostor pro individuální nebo skupinové aktivity
- uplatnění kooperativní techniky učení
- využití vstupních motivačních metod
- motivace v průběhu vzdělávání

- průběžné vyhodnocování výsledků výchovy a vzdělávání
- vedení dětí k sebekontrolě a sebehodnocení
- prostor pro vyjadřování vlastního názoru
- dodržování pravidel komunikace
- psychosociální podmínky

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školky
- sebehodnocení pedagogů

Výsledky vzdělávání

sledované jevy:

- výsledky vzhledem ke stanoveným cílům

ukazatele stavu:

- dosahování cílových kompetencí vzdělávání podle ŠVP
- zvládání očekávaných výstupů
- dovednost spolupracovat
- dovednost komunikovat
- pracovní dovednosti
- vysoký stupeň podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami, sociálně a jazykově znevýhodněných i nadaných a mimořádně nadaných

metody:

- školní dokumentace
- kontrola a pozorování
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení pedagogů

Podpora školy dětem, spolupráce s rodiči, vzájemné vztahy

sledované jevy:

- kvalita výchovného poradenství a spolupráce s PPP
- přístup k informacím a jejich přenos

- kvalita a využívání rodičovské iniciativy
- vzájemné vztahy mezi školou, dětmi, zákonnými zástupci a dalšími osobami a jejich dopad na vzdělávání
- vztahy se zřizovatelem a radou školské právnické osoby
- klima, kultura, étos školy

ukazatele stavu:

- kvalita činností vedení školy a pedagogů ve vztahu k potřebám dětí a zákonných zástupců
- přístup pracovníků školy, dětí a zákonných zástupců k potřebným informacím
- poskytování potřebných informací zákonným zástupcům dětí
- kvalita spolupráce zákonných zástupců se školou a využívání jejich námětů a připomínek
- úroveň spolupráce školy s odbornými pracovišti – např. PPP, SPC ad.
- existence pocitu sounáležitosti a hrdosti na školu
- existence zřetelně přívětivého prostředí
- existence důvěry dětí k učitelům a vedení školy
- úroveň kultury vzájemných kontaktů

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení pedagogů

Řízení školy

sledované jevy:

- kvalita systémového řízení
- plánování řídicích činností (koncepce, ŠVP, TVP, plán DVPP, kontrol, ad.)
- efektivita organizace školy
- metodická podpora kvality výuky – personální rozvoj, DVPP, samostudium, ad.
- systém vedení pedagogických pracovníků – především efektivita výsledků hospitací
- kontrolní systém
- dokument – koncepční záměr rozvoje školy
- dokumentace školy

ukazatele stavu:

- vyhodnotitelnost cílů stanovených v koncepčním záměru rozvoje školy

- realizovatelnost koncepčních záměrů – zejména ve vztahu k finančnímu rozpočtu
- koncepčnost řídicích činností ve škole – jejich zřetelná strategie
- míra spoluúčasti pracovníků školy na činnostech spojených s řízením školy
- účinnost organizační struktury ve vztahu k řízení školy
- účelnost denního rozvrhu činností
- kvalita a efektivita provozního řádu
- koncepční zajištění personálního rozvoje
- vztah systému dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků k dalšímu rozvoji školy a k realizovanému vzdělávacímu programu
- systém dalšího vzdělávání a samostudia ve vazbě na potřeby školy
- zajištění pomoci začínajícím a nekvalifikovaným vyučujícím
- systém prosazování progresivních trendů vzdělávání
- kvalita kontroly a hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání (děti)
- kvalita kontroly a hodnocení průběhu vzdělávání (učitelé)
- kvalita kontroly provozu

metody:

- školní dokumentace
- skupinová diskuse
- sebehodnocení vedení školy
- sebehodnocení pedagogů

Úroveň výsledků práce školy

sledované jevy:

- kvalita výsledků vzdělávání
- prezentace školy
- spolupráce s partnery
- organizace akcí školy

ukazatele stavu:

- zřetelnost zkvalitňování výsledků vzdělávání
- propojení zpětné vazby s dalším rozvojem školy
- prezentace školy na veřejnosti a odezva
- zapojení školy do vzdělávacích projektů a aktivit
- organizace kulturních akcí a společenských aktivit
- účast dětí a zákonných zástupců na akcích školy
- kvalita hodnotící zprávy

metody:

- pozorování
- kontrola
- skupinová diskuse

Hodnotící škála

A	B	C	D
často	někdy – méně často	zřídka	vůbec
kvalitní	méně kvalitní	málo kvalitní	nekvalitní
velmi dobrý	dobrý	vyhovující	nevyhovující
významná +	+ převažují nad -	podstatná -	zásadní -

7.3 Plán evaluace

Předmět evaluace na úrovni třídy	Prostředky evaluace na úrovni třídy	Časový plán a způsob hodnocení
hodnocení kvality a výsledku vzdělávací práce	- sledování, analýza, vyhodnocování práce dítěte a jeho výsledků - konzultace pedagogů v rámci třídy	- denní evaluace poznámky do třídní knihy, - průběžná evaluace, portfolio dítěte - všichni pedagogové
naplňování cílů tematických celků	- vyhodnocování, zda byl specifický cíl naplněn - plánování dalších postupů v závěru tematického celku	- záznam závěrů po ukončení tematického celku, - poznámky v třídní knize - záznamy v třídních plánech - záznamy v diagnostických portfoliích dětí - všichni pedagogové
poznatky o jednotlivých dětech	- vyhodnocení individuálního rozvoje dětí a jejich pokroků, stagnace apod. - PLPP pro děti s odkladem školní docházky	- průběžně podle potřeby, po třech měsících - pololetně - výročně (konec roku) - všichni pedagogové
Předmět evaluace na úrovni školy	Prostředky evaluace na úrovni školy	Časový plán a způsob hodnocení
evaluace cílů ŠVP	- hospitace, analýza, vyhodnocování toho, jak se daří cíle ŠVP naplňovat a zda jsou v souladu s RVP PV	- pedagogické rady - výročně (konec roku) - všichni pedagogové
podmínky vzdělávání	- sledování, analýza a vyhodnocování materiálních, organizačních, pedagogických, psychosociálních, hygienických podmínek	- průběžně, opakovaně - výročně (konec roku) - ředitelka, vedoucí učitelka - podněty k úpravám všichni pedagogové
vlastní hodnocení školy	- naplňování cílů programu - hodnocení vzdělávacího obsahu a jeho realizace - hodnocení dosažených výsledků - hodnocení podmínek školy - práce pedagogů, vzdělávání - formou dotazníků, rozhovorů, analýz	- 1x ročně - podklady všichni koordinátoři, preventisté a pedagogové - dotazníky zákonní zástupci - shrnutí ve výroční zprávě

