

Univerzitní mateřská škola VŠB-TUO

PLÁN PODPORY NADÁNÍ 2024/2025

Zpracovala: Bc. Kristýna Vaňková, DiS.

Schváleno na pedagogické radě 2. 9. 2024

Úvod

Péče o nadané děti je zakotvena ve školském zákoně č. 516/2004 Sb., vyhlášce č. 27/2016 Sb., o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

RVP ZV a RVP PV umožňují, aby školní, třídní i individuální vzdělávací program, jeho obsah i podmínky byly dle potřeb a možností rozumně přizpůsobeny mimořádným schopnostem dětí a popřípadě doplněny nabídkou dalších aktivit podle zájmů a mimořádných schopností či nadání dětí. Rozvoj a podpora mimořádných schopností by měla být zajištěna a organizována tak, aby nebyla jednostranná a neomezila pestrost a šíři obvyklé vzdělávací nabídky. Mimořádně nadaným žákem se v souladu s touto vyhláškou rozumí jedinec, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech, pohybových, uměleckých a sociálních dovednostech. Ke vzdělávacím potřebám žáka s mimořádným nadáním se vyjadřuje školské poradenské zařízení. Individuální vzdělávací plán (dále IVP) je vypracován po nástupu mimořádně nadaného dítěte do školky, nejpozději však do 1 měsíce po zjištění jeho nadání.

Tento plán má za cíl zajistit systematickou podporu nadání všech dětí, neboť si myslíme, že určité nadání má každé dítě, a my ho chceme poznat, podporovat a dále rozvíjet.

1. Teoretický základ

1.1. Typologie nadaných dětí dle Šárky Prokešové

Každé dítě je individualita a platí to i o dětech, které vykazují nadprůměrné rozumové schopnosti. Domníváme se, že z toho je vždy nutné při diagnostikování a hodnocení všech dětí vycházet. Níže popsaná typologie nadaných dětí nemá sloužit k „zaškatulkování“ jednotlivých dětí ve školní třídě k příslušným typům a kategoriím. Chceme ukázat, s jakými možnými obecnými typy nadaných dětí může učitel nejčastěji počítat. Podle Bettse a Neihartové (1988) existuje **6 základních typů nadaných dětí**:

Úspěšné nadané dítě

Učitel toto dítě často správně identifikuje. Je to dítě, které se velmi dobře učí, má samé jedničky, dovede jednat s dospělými, je poslušné a nemá žádné problémy chování.

Vysoce tvořivé nadané dítě

Takové dítě stále vymýšlí něco nového, experimentuje. Je pro něj obtížné přizpůsobit se pevnému školnímu systému. Opravuje dospělé, chce měnit školní pravidla, špatně se ovládá. Chování takových dětí bývá velmi konfliktní.

Nadané dítě maskující své schopnosti

Takové dítě obvykle schovává, maskuje své skutečné, často nadprůměrné schopnosti jen proto, aby bylo přijato ostatními spolužáky. Obecně platí, že tyto děti mívají velmi nízké sebevědomí i sebehodnocení a často jsou velmi frustrovány. Tento typ se často týká nadaných dívek, zejména na počátku střední školy.

„Ztroskotané, odpadlé“ nadané dítě

Dítě tohoto typu stojí často v opozici, proti všem a všemu. Protestuje proti dospělým, rodičům i učitelům, kamarádům, sourozencům, proti celé společnosti. Je stále nespokojeno a dává to najevo. Také ono má snížené sebevědomí a zároveň má pocit, že mu nikdo nerozumí. Buď vyrušuje nebo zcela již rezignovalo, ztratilo motivaci a odmítá jakoukoliv školní činnost. Nedělá školní úkoly a nepřipravuje se. Jeho školní výkony bývají velmi nevyrovnané, hodnocení průměrné až podprůměrné.

Nadané dítě s určitou vývojovou poruchou (nejčastěji se specifickou vývojovou poruchou učení.)

Tyto děti bývají velmi nadané, ale jejich školní výsledky tomu zdaleka neodpovídají. Jejich školní zadání bývají často nedokončena, nejsou schopny pracovat pod časovým tlakem a bojí se jakéhokoliv selhání. Většinou jsou hodnoceny jako žáci s průměrnými schopnostmi.

Autonomní nadané dítě

Toto dítě bývá velmi nezávislé, vystačí si samo se sebou. Je schopno riskovat, má velmi pozitivní sebehodnocení a využívá školní vzdělávací systém tak, aby z něj samo mělo co nejvíc užitku.

Literatura: Betts, G.T., Neihart, M. (1988) Profiles of gifted and talented. In: Gifted Child Quarterly, 32 (2), 248–253

1.2. Typy inteligencí podle Howarda Gardnera

Na základě výzkumů z oblasti psychologie a etnologie i zkoumáním schopností výjimečně nadaných jednotlivců minulosti i současné doby vytýčil Gardner svou teorii vícečetné inteligence – teorii několika vzájemně poměrně nezávislých typů lidské inteligence: jazykové, hudební, logicko-matematické, vizuálně-prostorové, tělesně-pohybové, intrapersonální (zaměřené na vlastní citový život) a interpersonální (zaměřené na jiné lidi) a přírodní. Různým lidem jsou tyto druhy inteligence dány v různé míře.

Hudební inteligence

Schopnost operovat mechanismy zodpovědnými za hudební rytmus, za výšku tónů a tónobu hudby, vnímat, rozlišovat a interpretovat hudební podněty. Je to raný typ inteligence, rozvíjí se v dětství a vyznačuje se porozuměním melodii, rytmu i barvě hudby. Jeho součástí je také schopnost vnímat a rozumět emocionální stránce hudby.

Vizuálně-prostorová inteligence

Schopnost uvažovat ve třech rozměrech. Hlavními zvláštnostmi lidí vybavených tímto typem inteligence jsou výrazná představivost, schopnost myšlenkové manipulace živými představami, umělecké dovednosti a prostorové myšlení. Předpokládá navigační schopnosti a umění orientace v prostoru.

Verbálně-jazyková inteligence

Předpoklad vyjadřovacích a komunikačních schopností. Vysoce rozvinutá verbálně-jazyková inteligence znamená nejenom dokonalé zvládnutí sémantiky (porozumění významu slov), fonologie (zvuků a jejich vzájemné interakce) a syntaxe (pravidla řazení slov ve větě), ale především praktickou aplikaci těchto znalostí v nejrůznějších oblastech a na nejrůznějších úrovních lidské komunikace. Vyznačuje se rovněž schopností používat v mluvě složité konstrukce s cílem objasnění lidskému chápání obtížně srozumitelných fenoménů a pojmů.

Logicko-matematická inteligence

Vypovídá o schopnosti řešení neverbálních problémů, práce s abstraktními symboly, čísly a znaky a exaktního myšlení vůbec. Umožňuje člověku chápat příčinu a důsledek, počítat, uvažovat, provádět složité matematické a logické operace a náročné úkoly, řídit induktivní a deduktivní myšlenkové procesy.

Tělesně-pohybová inteligence

Znamená silně vyvinutý smysl pro načasování pohybů, koordinaci celého těla a manipulaci s různými objekty. Umožňuje dokonalé ovládání těla za přesně stanoveným účelem. Zahrnuje schopnost jemné manipulace s předměty i schopnost zkoordinovaných pohybů celého těla.

Interpersonální inteligence

Schopnost postihovat a rozlišovat jednotlivé projevy jiných, vnímat úmysly a přání ostatních, a na tomto základě s nimi jednat. Umožňuje navazovat vztahy s ostatními lidmi s využitím jak verbálních, tak neverbálních prostředků.

Intrapersonální inteligence

Schopnost porozumět sám sobě, uvědomovat si, chápat a adekvátně hodnotit vlastní emoce a myšlenky a na tomto základě ovládat vlastní projevy a jednat.

Přírodní inteligence

Umožňuje správně nazírat jevy a vztahy živé a neživé přírody, rozumět jejich propojení a vzájemné závislosti.

1.3. Některé rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem

Řada učitelů dovede dobře nadané dítě identifikovat. Vychází při tom z vlastní pedagogické zkušenosti a praxe. Některé pedagogické výzkumy však ukazují, že učitelé často zaměňují projevy chování rozumově nadaného dítěte s dítětem šikovným, bystrým (Cvetkovič – Lay, 1998). Jak bystré, tak rozumově nadané dítě má specifické vzdělávací potřeby a potřebuje k optimálnímu rozvoji podněty a vzdělávací materiály, které odpovídají jeho kognitivní úrovni. Níže uvedená tabulka ukazuje některé typické rozdíly v chování.

Bystré dítě	Nadané dítě
- Umí odpovídat	- Klade další otázky
- Zajímá se	- Je zvědavé
- Má dobré nápady	- Má neobvyklé nápady
- Odpovídá na otázky	- Zajímají jej detaily, rozpracovává, dokončuje
- Je vůdcem skupiny	- Je samostatné, často pracuje samo
- Jednoduše se učí	- Většinu už zná
- Mezi vrstevníky je oblíbeno	- Víc mu vyhovuje společnost starších dětí
- Chápe významy	- Dělá závěry
- Přesně kopíruje zadaná řešení	- Vytváří nová řešení

- Dobře se cítí ve škole/školce	- Dobře se cítí, když se učí (něco nového)
- Přijímá informace	- Využívá informace
- Je vytrvalé při sledování	- Sleduje pozorně
- Je spokojené s vlastním učením a výsledky	- Je velmi sebekritické

Tab.: Rozdíly mezi bystrým a nadaným dítětem (Cvetkovic–Lay, J. 1995) Literatura: Cvetkovic–Lay, J. (1995) Ja choču i mogu više. Priručnik za odgoj darovitě djece od 3 do 8 godina. Zagreb, Aline

2. Systémová řešení

2.1. Školní koordinátor podpory nadání

Náplň práce:

- Zpracovává plán podpory nadání.
- Má na starosti pomůcky, materiály a literaturu k podpoře nadání a dále je rozšiřuje a spravuje.
- Spolupracuje s celým pedagogickým sborem.
- Provádí depistáže v dalších třídách s cílem vyhledávání a identifikace nadaných dětí.
- Vytváří seznam nadaných dětí.
- Komunikuje s vedením školy ohledně nadaných dětí a strategie školy v podpoře nadání.
- Komunikuje mezi školou a rodiči.
- Organizuje nadstandartní vzdělávací aktivity na rozvoj tvořivosti.
- Organizuje a vede mimoškolní edukační programy v kulturních a vzdělávacích organizacích.
- Spolupracuje s dalšími školskými zařízeními (PPP, SPC, Krajská síť podpory nadání, krajská koordinátorka podpory nadání, ZŠ gen. Zdeňka Škarvady ad.)
- Zajišťuje spolupráci se zájmovými útvary, odborníky z praxe.
- Sám se neustále vzdělává v oblasti podpory nadání.
- V případě doporučení PPP zpracování s třídními učiteli IVP nadaného dítěte.

2.2. Zapojení do sítě podpory nadání

- Ředitel školy a koordinátor nadání jsou zapojeni do skupiny podpory nadání MAP Ostrava.
- Škola je zapojena do Krajské sítě podpory nadání v rámci Národního pedagogického institutu.
- Škola v případě potřeby využije spolupráci s MENSOU.

2.3. Systematické vyhledávání nadaných

- Děti vykazující specifické nadání a talent jsou identifikovány na základě pozorování jejich aktivity při činnostním učení, manipulaci s didaktickými pomůckami, sadami na sekvenční programování, dále na základě analýzy dětských diagnostických portfolií a pohovorem u činností.
- Třídní učitelé by měli nadané děti identifikovat, konzultovat s koordinátorem nadání, mít o nich přehled a vzájemně se s ostatními pedagogy na škole o nich informovat.
- Vodítkem pro vytypovávání nadaných dětí jsou také polytechnické a badatelské workshopy, k jejichž činnostem nadané děti výrazně inklinují a chápou řadu procesů bezprostředně bez nutnosti je vysvětlovat.

2.4. Partnerství a spolupráce s dalšími školami pečujícími o nadané

- Není aktivně realizováno.

3. Péče o pedagogický sbor

3.1. Proškolení pedagogů v problematice nadání a podpora DVPP

- Seznámení pedagogů s dokumentem „Plán péče o nadané a mimořádně nadané děti“.
- Doporučení k absolvování alespoň jednoho kurzu nebo školení v problematice podpory nadání.
- Pedagogové mají možnost se dále vzdělávat a zúčastňovat se DVPP pro rozvoj svých odborností dle aktuálních nabídek KVIC, INFRA a dalších vzdělávacích institucí.

3.2. Proškolení školního koordinátora podpory nadání

- Metodické setkání koordinátorů MŠ.
- Práce s robotickými pomůckami v podmínkách MŠ.
- Stimulační a aktivizační metody práce s dětmi.
- Dále školní koordinátor nadání zvažuje absolvování školení MENSY.

3.3. Spolupráce s externími odborníky

- Spolupráce s Ing. Dagmar Gluchovou externí lektorkou na polytechnické workshopy Prima pokusy.
- Spolupráce s Ing. Janou Strakošovou, průvodkyní a zaměstnankyní Environmentálního institutu VŠB-TUO.
- Spolupráce s Ing. Jiřím Horákem, Ph.D. „Smokemanem“ a zaměstnancem Výzkumného energetického centra a Centra energetických a environmentálních technologií VŠB-TUO.

- Spolupráce s Mgr. Evou Janáskou, lektorkou výuky anglického jazyka.
- Spolupráce s Ing. Petrem Hlaváčkem, Ph.D., odborným pracovníkem Ústavu geoniky AV ČR a trenérem šachů.
- Spolupráce s Mgr. Fabiánou Kyselovou, pedagožkou, trenérkou, lektorkou pohybových a sportovních aktivit a zaměstnankyní Institutu tělesné výchovy a sportu VŠB-TUO.
- Spolupráce s Ing. Mirkem Skokanem, trenérem tenisu 1. třídy v Junior Tennis Ostrava a zaměstnancem Institutu tělesné výchovy a sportu VŠB-TUO.
- Spolupráce s Viktorií Kaszubovou, tanečnicí společenských, zj. latinskoamerických tanců, patřící do TOP 50 párů světového žebříčku WDSF, jejíž taneční škola veden taneční průpravu v naší MŠ.

4. Vybavení tříd

4.1. Encyklopedie, naučná literatura, dětská literatura, výukové karty k angličtině

- Ano

4.2. Pomůcky k podpoře digitalizace, elektronické a technické pomůcky

- Ano, robotické myši a blue-boti pro výuku sekvenčního programování.
- V každé třídě k dispozici tablety se vzdělávacími aplikacemi.
- V modré třídě (předškolní třídě) k dispozici projektor s plátnem, stolní počítač.
- Set Městečko MOY TOY.
- Licenovaný set MALÁ TECHNICKÁ UNIVERZITA.
- Elektronické stavebnice Boffin.
- Stavebnice Merkur.

4.3. Montessori a další volně přístupné výukové pomůcky

- barevné geometrické tvary k třídění,
- geometrické tácy,
- válečky s úchyty,
- dřevěné puzzle vývojových stádií,
- čísla s puntíky,
- zapínací rámy,
- čísla k červenomodrým tyčím.

4.4. Deskové hry

- Ano
- Šachové sety k výuce.

4.5. Volně přístupné pracovní listy

- Ano

4.6. Dílenské a volně tvůrčí vybavení

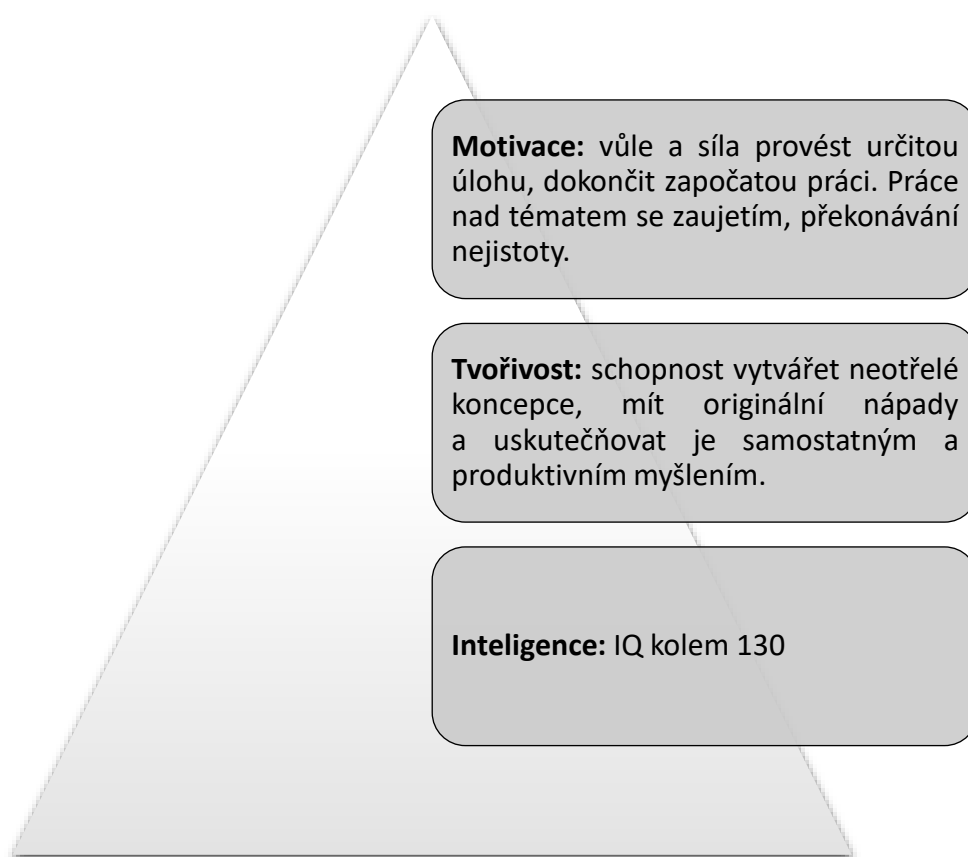
- Ano, polytechnické pracovní kouty vybavené nářadím a různými materiály – modrá třída; dětský ponk zelená třída.
- Výtvarný kout s volně dostupnými výtvarnými pomůckami – modrá, zelená, žlutá třída
- Pořadače se SAMI dřevěnými lištami s návody – modrá třída.
- Badatelský koutek s laboratoří, digitálními mikroskopy a s epoxidovými odlitky na pozorování – modrá třída.
- Čtenářský koutek – modrá třída/zelená třída.
- Přírodovědný koutek – zelená třída.
- Dramatizační koutek – modrá třída/zelená třída
- Environmentální koutek s možností pěstování užitkových rostlin a bylin – školní zahrada.

5. Specifika našeho postupu

- Na základě rozpoznání typologie nadání, by měli třídní učitelé nadané děti ve svých třídách identifikovat, měli by o nich mít přehled a vzájemně se o nadaných s ostatními pedagogy ve škole informovat.
- V mateřské škole soustavným pedagogickým pozorováním učitelé vytipují děti vykazující nadprůměrné IQ, výrazné EQ, reálné potenciální schopnosti výkonu v intelektuální, kreativní, umělecké nebo jiné specifické oblasti, v oblasti vůdcovských kvalit nebo v oblasti procesu zpracovávání informací (samostatnost v produktivním myšlení). Stimulují vhodnými činnostmi rozvoj v oblastech reprezentujících nadání dítěte a soustředí se na korekci těch oblastí, v nichž tyto děti obvykle mají slabiny (např. jemná motorika, sociální interakce, komunikace ve skupině apod.). Vedou děti k práci na tématech, jež podněcují jejich intelektuální, emocionální i sociální rozvoj. Pro rozpoznání nadání jsou nápomocné tyto rysy v projevech dítěte:
 - předstih v řeči,
 - spontánní zájem o učení čtení a psaní v předškolním věku,
 - časté intelektuální zájmy neodpovídající věku,
 - zvědavost a dychtivost po učení,
 - vysoká hladina energie,
 - schopnost dělat více věcí současně,
 - specifický smysl pro humor,
 - náchyllost k perfekcionismu,
 - snaha dělat vše sám a svým způsobem,

- přemýšlení o smyslu života a o smrti ve velmi nízkém věku.
- Dětem, které budou mít zvýšený zájem o určitou oblast, nabídnout rozšířené vědomosti a aktivity zábavnou formou například pomocí hry.
- Vytipovaným dětem věnovat zvýšenou a systematictější pozornost.
- Zapojovat nadané děti do výtvarných soutěží.

Všichni pedagogové dbají na rozvoj tříslložkového modelu osobnosti nadaného dítěte:



V rámci aktuálních vyhlašovaných výzev SMO, zj. výzvy Talentmanagement, vypracováváme projektové žádosti zaměřené na zkvalitnění vybavení školy didaktickými pomůckami a na podporu vyhledávání nadaných dětí a práci s nimi.

Vzdělávací nabídka pro děti nadané a mimořádně nadané vzniklá na základě dílčích projektů v letech 2014–2024 je následující: badatelsky orientovaná výuka, výuka angličtiny, polytechnické workshopy, práce v řemeslné dílničce, sekvenční programování, technická témata Malé technické univerzity a environmentální výchova.

Badatelsky orientovaná výuka patří mezi soudobé trendy ve vzdělávání a je postavena na principu relativně samostatného poznávání skutečnosti jedincem prostřednictvím aktivní činnosti. BOV v MŠ má význam nejen v tom smyslu, že dítě objevuje relativně samo skutečnosti, které si má osvojit, ale i v tom, že se učí nové skutečnosti aktivně poznávat, tj. učí se badatelsky myslet. Učitel pracující podle principů BOV umožňuje dětem, aby nové věci

objevily samy. Děti se tak vydávají cestou skutečných badatelů, kteří se snaží ověřit platnost dosavadní teorie pomocí experimentu. Učitel v rámci BOV připravuje takové učební situace, ve kterých si děti své vidění světa uvědomí a mohou je začít srovnávat s tím, co v rámci daných aktivit zažijí. Vede děti k tomu, aby nad dosavadními zkušenostmi přemýšlely a aby je organizovaly, prohloubily, obohatily a rozvinuly. K tomu je nutný dostatek času. Badatelsky orientovanou výuku uplatňujeme ve dvou třídách s dětmi od 3 do 7 let, přičemž důraz klademe na práci v předškolním oddělení, kde je splněna podmínka dostatečného času pro samostatnou práci i pro interakci v badatelské skupině. Implementace badatelsky orientované výuky byla umožněna také díky podpoře Statutárního města Ostrava, kterou poskytlo projektu „Malí objevitelé a badatelé.“

Polytechnické workshopy Prima pokusy: Náplní workshopů vedených od roku 2014 naši externí spolupracovníci jsou fyzikální a chemické pokusy zpracované ve skriptech „Svět v pohybu“, které vznikly v minulém období na VŠB-TUO ve spolupráci s pedagogy naší mateřské školy. Využíváme především tyto části: Skripta k badatelské a konstruktivisticky orientované výchově a osobnostnímu rozvoji, skripta Příroda v pohybu: sešity – Pohyb kolem nás; Pohyb po vodě; Pohyb po zemi; skripta Pohyb ve vzduchu a Člověk v pohybu: sešity – Pohyb kolem nás; Pohyb po zemi; Pohyb ve vzduchu. Jelikož skripta vznikla v projektu a lze je volně šířit, byla poskytnuta k dalšímu využití škol v MSK prostřednictvím MAP II.

Řemeslnická dílnička: Prostřednictvím aktivit v řemeslné dílničce, jež vznikla v rámci projektu „Polytechnika hravě“ podpořeného Statutárním městem Ostrava, nenásilnou formou v dětech rozvíjíme jejich technickou představivost, senzomotorické myšlení a manuální zručnost. Pozitivně formujeme správné pracovní návyky dětí, vedeme je k osvojování a dodržování správných pracovních postupů při práci s nástroji a různými materiály u dětských ponků a dětských tkalcovských stavů. Řemeslnická dílnička je využívána k tvorbě výrobků v souladu s tématy třídních vzdělávacích programů. Rozšíření vybavení dílničky o specifické řemeslné nástroje bylo realizováno v rámci projektu „Rok plný řemesel“ podpořeného v roce 2023 Statutárním městem Ostrava.

Základy sekvenčního programování: Třídní sady robotických kódovacích interaktivních pomůcek Robotická kódovací myš a interaktivních robotů Blue-Bot byly implementovány do vzdělávacího procesu v mateřské škole na základě projektu financovaného z Národního plánu obnovy v roce 2022. Děti se s pomůckami učí sekvenčně kódovat trasy robotů ve čtvercové síti i „labyrintu“ jednak s předlohou sekvenčních karet, jednak z hlavy bez opory pomůcek, jednak náhodně hodem kostkou. Programovatelný robot je implementován do témat dle podložek (pohádka, statek, barvy, písmena, geometrické tvary), nicméně se dá užít u všech témat, neboť do čtvercové sítě se dají umístit různé typy obrázků, ke kterým děti pomocí tlačítka hledají cesty. Tímto způsobem je zábavnou a přitažlivou formou u dětí rozvíjeno před matematické a logické myšlení, prostorová představivost, řešení problémů a plánování. Předškoláci používají k programování i rozhraní tabletu a plní úkoly v aplikacích přiměřených věku.

Malá technická univerzita: V roce 2023 jsme díky podpoře Statutárního města Ostravy pro projekt „Malí technici a badatelé“ získali sublicenci a proškolili pedagogy k výuce osmi technických témat (Stavitel města, Malý architekt, Malý inženýr, Malý projektant, Stavitel

mostů, Stavitel věží, Malý vodohospodář a Malý energetik) formami a metodami činnostního učení. Prostřednictvím didaktických sad stavebnicových kostek, speciálně upravených součástek a pomůcek pro výuku technických témat děti pod vedením pedagogů ve skupinách převádějí zjednodušené technické výkresy, technická schémata a další obrazové podklady do 3D realizace, a seznamují se tak hravou formou se základy technického myšlení a záznamu.

SAMI lišty: Jde o systém dřevěných lišt z tvrdého dřeva v 16 délkách, které jsou násobkem čtverce o rozměru 1,6 cm x 1,6 cm a tloušťce lišty 0,3 cm. Materiál se dá používat volně bez spojování ke konstrukci prostorových staveb. Využíváme jej však především k lepení 3D modelů různé obtížnosti dle vlastní fantazie či podle plánek (oblíbené jsou modely dopravních prostředků).

Environmentální výchova: V roce 2024 jsme díky podpoře Statutárního města Ostravy pro projekt „Malí přírodovědci a ekologové“ rozšířili nabídku a zázemí BOV o přírodovědná a ekologická témata s akcentem na kooperativní učení prostřednictvím tematických didaktických kruhů i na výuku v exteriéru prostřednictvím výukových tabel biotopů a informační věže poznání umístěné a přístupné dětem na školní zahradě.

Exkurze a projektové dny ve škole i mimo školu

- Projektové dny – Malá technická univerzita.
- Projektové dny polytechnického vzdělání „Prima pokusy“ s Ing. Dagmar Gluchovou.
- Exkurze na festivalu Art and Science.
- Exkurze do Enviromentálního institutu VŠB-TUO s Ing. Janou Strakošovou.
- Exkurze do knihovny Podroužkova Ostrava Poruba a knihovny Opavská Ostrava-Poruba a účast třídy na vzdělávacím programu „Poprvé v knihovně“ a „Barevné Vánoce“.
- Exkurze do Planetária Ostrava. Exkurze s odborníkem v experimentáriu, předvedení robotky Engie a zhlédnutí scénického filmu.
- Exkurze a účast předškolních dětí ve výuce v bilingvní třídě na ZŠ Škarvady.
- Přednáška pro rodiče na téma „připravenost na školní docházku“ od učitelek ze ZŠ I. Sekaniny.
- Exkurze do Výzkumného energetického centra (CEET) s Ing. Jiřím Horákem, Ph.D.
- Účast modré třídy na výtvarné soutěži „Barevný podzim“ pořádaný Domem dětí a mládeže Ostrava-Poruba.
- Vzdělávací program dramadílen THeatr Ludem „Báječný den“.
- Zhlédnutí divadelního představení Divadlo Letadlo „Průzkumníci v Austrálii“ a „Vánočka“.
- Exkurze do hasičské zbrojnice Ostrava-Pustkovec a ukázka hasičského povolání.
- Vzdělávací program Městské policie Ostrava na téma „Dopravní výchova“.
- Vzdělávací program „Dopravní výchova“ na dopravním hřišti MŠ Ukrajinská.
- Přednáška pana Ladislava Holby z charity sv. Alexandr s vodícím psem.
- Projektové odpoledne rodičů s dětmi „Den rodin“.
- Projektové odpoledne rodičů s dětmi – „Podzimní workshop“.
- Projektové odpoledne rodičů s dětmi – „Halloweenská stezka“.

- Projektové odpoledne rodičů s dětmi „Vánoční workshop“.
- Projektové odpoledne rodičů s dětmi „Velikonoční workshop“.
- Další aktivity budou doplňovány dle aktuální nabídky institucí a realizace rozvojových projektů „Malí programátoři a šachisté“ a „Malí zahradníci a farmáři“ v roce 2025.

Závěr

Tento projekt neznamena větší množství práce a přetěžování dětí. Je to pestrá nabídka rozvoje osobnosti dítěte za jeho aktivní účasti.

Cílem je podpořit rozvoj jednotlivých dětí, rozšíření jejich znalostí a dovedností, jejich nadání.