

# Pohádkový rok – projekt bilingvní výuky v předškolním oddělení (září – červen)

---

## **Cíl kurzu:**

Hlavním cílem kurzu je seznámit děti jednak se základy angličtiny prostřednictvím příběhů jim blízkých, jednak je naučit aktivně tento cizí jazyk používat v interakci s ostatními, a to během herních, dramatických a výtvarných aktivit, ale i každodenních běžných úkonů ve školce. Kromě jazykových dovedností se při práci s pohádkami zaměřujeme na pěstování sociálních dovedností, interpersonálních vztahů, povědomí o světě kolem nás, ale i o sobě samém.

## **Osnova kurzu:**

S každou pohádkou v rámci jednoho měsíce pracujeme v etapách, jejichž délka je individuální – zpravidla dle náročnosti pohádky na její převyprávění dětmi. Jednotlivé přechody mezi etapami se prolínají, v rámci opakování je možno se k dřívější etapě vrátit.

1. Seznámení se s pohádkou měsíce např. prostřednictvím hádanky, pantomimy, poslechu písničky, ukázky obrázků hlavních postav a stěžejních předmětů příběhu, apod.
2. Pasivní práce s pohádkou – příjem informací o ději, vnímání základní slovní zásoby, seznámení se s pointou. Děje se tak prostřednictvím zhlédnutí pohádky (přiměřeně dlouhé verze) nebo vyprávění pohádky učitelkou za pomoci obrázků. Následuje diskuze k pointě pohádky (poučení z pohádky apod.).
3. Aktivní práce s pohádkou – vkládání základních slovíček do děje, pojmenovávání základních předmětů, hlavních postav apod. dětmi, dokončování příběhu, převyprávění příběhu po jednotlivých částech, seřazování obrázků příběhu chronologicky, popř. dramatizace příběhu.

Pro upevnění elementární slovní zásoby a tzv. „naposlouchání“ angličtiny používáme během dne také základní konverzační fráze, které se odvíjejí od každodenních aktivit ve školce a které se opakují během celého roku:

### **1. Aktivity během ranního kruhu:**

- Hello.
- Bye bye.
- How are you today?
- Make a circle.
- What day is today?
- What's the weather like?
- Show me... (využíváme dětský nástěnný kalendář)
- It's good. X It's bad.
- Stand up. X Sit down.
- Sit on the flower.

- Let's play a game.
- Sit at the table. atd.

### 2. Výtvarné aktivity:

- We need paper, crayons, water, paintbrush, watercolours...
- Colours
- It's clean. It's dirty. Wash it, please. Change the water. Tidy up...

### 3. Sebeobsluha:

- Go wash your hands.
- Go get a drink.
- Help yourself.
- Here you are.
- Go get dressed.
- Put on... Take off... Change your shoes.
- Wash your face. Brush your teeth.
- Tidy up your toys.
- Clean the table...

4. **Herní aktivity:** Go!; Stop!; Turn around; Touch your...; Find something...; One more time; The winner is...; It's not fair; Hold your hands; Let's run, jump, walk, play, atd.

## Září – adaptační měsíc: hračky a pravidla ve třídě

---



Na začátku školního roku děti seznamujeme s režimem v oddělení a základními pravidly vzájemné komunikace a chování. Angličtinu postupně implementujeme do každodenního chodu třídy. Využíváme k tomu jeden až dva příběhy z pracovního sešitu Šimonovy pracovní listy 20 – *Barunka jde do školky* (str. 5) a *Hračky a Lucinčina kuchyňka* (str. 28) a související aktivity (otázky k příběhu, povídání s dětmi na dané téma, výtvarná a pracovní výchova, pohybové hry, relaxační aktivity). V poslední fázi úvodního měsíce diskutujeme s dětmi během ranního kruhu nejen nad tématem základních pravidel a denního režimu ve třídě, ale také o jejich oblíbených pohádkách.

### **Pomůcky**

Šimonovy pracovní listy 20, kniha První anglická slovíčka, obrázky hraček (train, car, doll, ball, crayons, block, book) – tzv. flashcards, hračky, piktogramy pravidel ve třídě, deka, bílá tabule, PC.

## Úkoly

1. Představování se navzájem, základní fráze v angličtině (Hello, My name is..., This is..., body, girl, friend, bye bye, atd.) a postupná implementace angličtiny do každodenního chodu školy – slovíčka, např. please, thank you, hračky (toy, car, doll, book, crayons, block, train), tidy up, lunch time, snack time, go wash your hands atd.
2. Adaptace dětí na denní režim ve školce, základní pravidla (úklid, hygiena, stolování, všichni jsme kamarádi atd.), komunikace s ostatními, spolupráce a respektování ostatních, základní písničky (*Tidy up your toys* – výzva k uklizení hraček, *Make a circle* – tvorba ranního kruhu)

## Herní aktivity v ranním kruhu

Seznam uvedených her lze v ranním kruhu používat během celého roku s ohledem na aktuální téma a slovíčka daného měsíce.

1. **Tichá pošta** – děti si z obrázků vyberou jeden, jehož název poté posílají tichou poštou po kruhu.
2. **Kim's game** – ze skupiny obrázků po pokynu „Close your eyes“ jeden obrázek zmizí a na povel „open your eyes“ děti hádají, který obrázek je schovaný. Poté hru obměníme (popř. jiný den) – ten, kdo uhodne, schovává obrázek v dalším kole.
3. **Guess the toy** – na bílou tabuli postupně kreslíme jednotlivé hračky a děti hádají, co to je. Poté, co nakreslíme všechny hračky, hru obměníme (popř. jiný den) – ten, kdo uhodne název hračky jako první, v dalším kole kreslí obrázek hračky.
4. **Where is...?** – obrázky rozmístíme různě po třídě, děti je hledají podle jejich anglického názvu. Hru obměníme tím, že děti zůstanou v kruhu a musí popsat, na kterém místě se hračka nachází (trénink orientace v prostoru, popis polohy).
5. **What is it?** – jednotlivé hračky schováme pod deku. Děti pouze prostřednictvím hmatu zkouší poznat, které hračky se pod dekou dotýkají.
6. **Cold, Hot, Fire** – děti si navzájem určí, kdo bude hádat, ten půjde za dveře. Ostatní mezitím schovávají jednu hračku ve třídě a poté tomu, kdo hračku hledá, napovídají podle toho, jak daleko se od hračky nachází – cold (zima), hot (horko), fire (hoří!).
7. **Musical flowers** – děti tančí na hudbu kolem plyšové dekorace – třídního květu (je-li dětí více než 8, je nutné místo okvětních lístků použít židle poskládané do kruhu). Když hudba přestane hrát, děti si musí co nejrychleji najít místo (okvětní lístek) a sednout si, aby nevypadly z hry, neboť s každým dalším kolem se počet židlí (okvětních lístků) zmenšuje a děti z hry vypadávají. Pro názornou ukázkou toho, jak je významná spolupráce a kamarádství ve třídě, hru obměníme tím, že dítě nevypadne, nevyjde-li na něj okvětní lístek (židle), ale ostatní, kteří si stihli sednout, nabídnou, že se s ním podělí o místo a tím je „zachrání“ před vypadnutím. Důležité je poděkovat za nabídnutou pomoc.
8. **Send a tapping** – každý má v každé ruce jedno dřívko. Pomocí dřívek si posíláme po kruhu ťukání jako elektrinu tak, že nejdříve ťukneme dřívky o sebe, poté dřívkem v pravé ruce ťukneme o dřívko souseda po pravé straně (tzn. o dřívko v jeho levé ruce). Ten opět ťukne dřívky o sebe a poté posílá ťuknutí dál. Můžeme měnit směry, počet ťuknutí, hlasitost ťuknutí. Můžeme vyťukávat rytmus, popř. hlásky jednotlivých slov (hraček).

9. **Teddy bear teddy bear** – říkanka spojená s pohybem – za pomoci plyšového medvídka se děti učí základní úkony jako např. turn around, jump up, touch your... atd.
10. **Simon says** – Simon zadává různé úkoly (např. touch your nose, jump, sit down, turn around, find something blue atd.). Pokud úkol řekneme, aniž by jej zadal Simon (tzn., že nepoužijeme před úkonem „Simon says“), děti jej nesmí provést. V opačném případě vypadávají ze hry.
11. **Hide and seek** – hra na schovávanou pro procvičení počítání do desíti.

### ***Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem***

1. **My folder** – Tvorba vlastních složek na výkresy (zdobení pořadačů dle vlastní fantazie, nejlépe formou koláže oblíbených obrázků, dětem v případě nutnosti nabídneme inspiraci v podobě různých výtvarných technik).
2. **Classroom tree** – Tvorba třídního stromu (kolektivní práce) – kmen ze žmolků krepového papíru, koruna z lístků krepového papíru, strom reprezentuje prostředí naší třídy.
3. **Classroom birds** – Tvorba ptáčků na třídní strom – vybarvení vybraných ptáčků vodovými barvami a jejich umístění do koruny stromu. Ptáčci reprezentují místo každého z nás v prostředí třídy (stromu).
4. **My family** – Tvorba obrázku rodiny pastelkami + její popis (kdo je kdo).
5. **Toy puzzle** – děti si vyberou obrázek hračky, ze které si vyrobí puzzle – obrázek vybarví (pastelkami nebo fixem), nechají si ho rozstříhat, cvičně ho složí a poté nalepí jednotlivé díly na nový papírový karton.
6. **We are friends** – každý si lehne na kus (balícího) papíru a nechá se svým kamarádem obkreslit. Poté se vodovými barvami vybarví podle toho, co má na sobě (můžou se kamarádi vybarvit i navzájem). Po zaschnutí se postavy vystříhnou, slepí se rukama dohromady a vystaví se na zeď pro připomínku vzájemné spolupráce a kamarádství.

### ***Interaktivní hry***

Counting toys: <http://www.sheppardsoftware.com/preschool/ngames/numbers.htm>

Toy's colours: <http://www.sheppardsoftware.com/preschool/ngames/colors.htm>

Shapes: <http://www.sheppardsoftware.com/preschool/ngames/shapes.htm>

<http://www.cbeebies.com/global/the-numtums#activity-303894>

### ***Hudební aktivity spojené s pohybem***

Většina hudebních aktivit je spojena s pohybem – děti si spojením vizuálního, sluchového a pohybového vjemu tak lépe daný výraz zafixují. Navíc při mnohých písničkách dochází k protáhnutí celého těla, což je vhodné využít před jakoukoliv další fyzickou aktivitou. Všechny písničky jsou dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com) a vracíme se k nim v průběhu celého roku, i několikrát za měsíc.

1. Shake and move (Patty Shukla)
2. Jump! (Patty Shukla)

3. I can do it (Patty Shukla)
4. Twist (Patty Shukla)
5. Stand up, sit down (Patty Shukla)
6. Colors dance (Patty Shukla)
7. Follow me (Patty Shukla)
8. Ants in your pants (Eric Herman)
9. Dance like an animal (Eric Herman)
10. Hokey Pokey (Super Simple Songs)
11. Open shut them (Super Simple Songs)
12. Walking in the jungle (Super Simple Songs)
13. Five little monkeys (Super Simple Songs)
14. Five brown teddies (Super Songs)

## Říjen – Enormous turnip

---



*Once upon a time there was an old man who planted some turnip seeds. He watered them and cared for them and soon the seeds began to grow.*

*As the seeds grew into plants the old man kept looking after them. He weeded and watered his turnip patch every day until his wife called him in for his supper.*

*And then something happened. The old man woke up one morning to find that one of his turnips had grown much more than the others. The turnip was not just a big turnip. It wasn't even a very big turnip. It was, in fact, quite ENORMOUS!*

*The old man pulled at the turnip with all his might but it would not budge! So he shouted to his wife for some help. Then, together, they pulled, and pulled and pulled and pulled, but the enormous turnip still would not budge!*

*So, the old man and the woman shouted to a little boy who was playing in the field. The boy ran to the turnip patch to help and, ...all together, they pulled, and pulled and pulled and pulled, but the enormous turnip still would not budge!*

*So, the old man and the woman and the little boy shouted to a little girl who was playing by the tree. The girl ran to the turnip patch to help and, ... and together, they pulled, and pulled and pulled and pulled, but the enormous turnip still would not budge!*

*So they called the dog, the cat...*

*So they called the mouse to come and help. The mouse ran to the turnip patch to help and, ...all together, they pulled, and pulled and pulled and pulled and suddenly... Out of the ground came the enormous turnip!*

*The old man was very pleased. He invited everyone in for a delicious turnip supper!*

<https://www.youtube.com/watch?v=KJdRZBzLzxE>

## Pomůcky

Flashcards s hlavními postavami příběhu, obrázky znázorňující posloupnost příběhu, obrázky znázorňující fáze růstu plodin, nástěnná dekorace (čtyři roční období), dřevěné potraviny (ovoce, zelenina atd.)

## Úkoly

1. Seznámení se s ročním koloběhem přírody – střídání čtyř ročních období – co se v daném období děje a proč, fáze pěstování plodin, dělení do skupin ovoce a zeleniny.
2. Význam kamarádství, vzájemné pomoci (Help me, please. Can I help you? Thank you.).
3. Slovní zásoba:
  - ovoce a zelenina (carrot, tomato, potato, cucumber, celery, onion, garlic, leek, apple, orange, banana, pear, plum, strawberry, atd.) + I like.../ I don't like...
  - základní barvy (red, yellow, orange, blue, green, brown, white, black)
  - opozita: big vs. small, hot vs. cold
  - základní druhy počasí (sunny, windy, rainy, snowy)
4. Opakování: please, thank you, toys.

## Herní aktivity v ranním kruhu

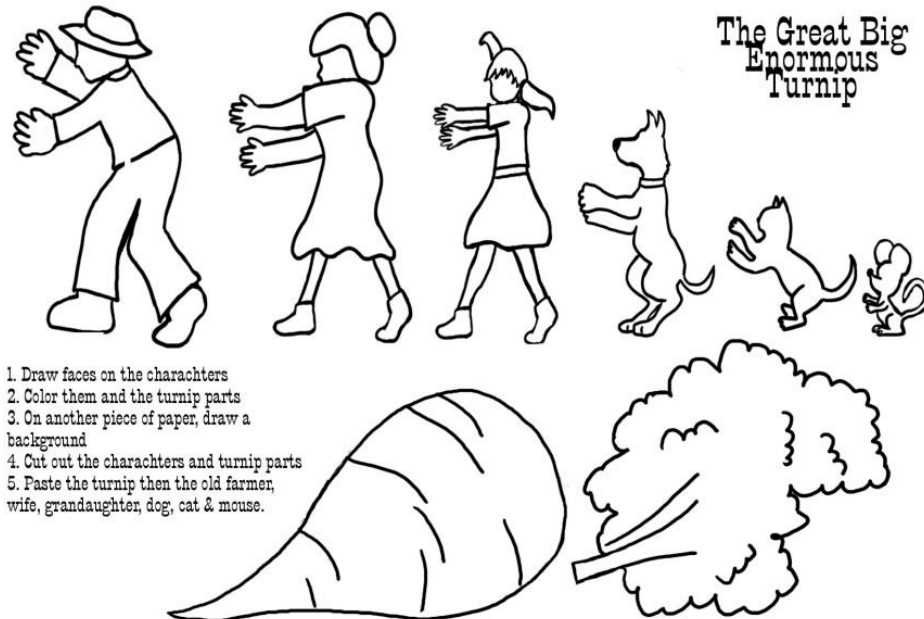
Kromě výše uvedených aktivit pro seznámení se a procvičení slovní zásoby (Tichá pošta, Kim's game, Guess the toy, Where is...?, What is it?, Cold, Hot, Fire; Musical flowers, Send a tapping, Teddy Bear, Teddy bear, Simon says, Hide and seek), používáme v tomto měsíci i tyto aktivity:

1. Třídění druhů potravin na zeleninu, ovoce, maso, obiloviny, mléčné výrobky, zdraví prospěšné a neprospěšné atd.
2. Hledáme předměty po třídě a srovnáváme jejich velikosti, poté hledáme pár stejných předmětů, ale různých velikostí (např. kostky, panenky, auta atd.) – trénujeme používání „big“ a „small“, zároveň tím opakujeme slovíčka z minulého měsíce. Posléze používáme také nová slovíčka (big onion, small pea, big banana, small apple atd.)
3. Upevnění významu vzájemné pomoci – úvodní diskuze na téma „Proč bychom si měli pomáhat“. Poté děti zkusí přemísťovat předměty různých velikostí a hmotností po třídě (tlačení nebo taháním) – zjišťují, že to, co nezvládnou přesunout samy, s pomocí kamaráda (nebo více kamarádů) zvládnou snáz. Trénujeme fráze: „Help me, please.“ a „Thank you.“. Poté můžeme obměnit aktivitu v soutěž / závod.
4. Soutěž v přetahování provazu (trénujeme fráze: „Help me, please.“ a „Thank you.“).
5. Musical colours – při zastavení písničky děti musí co nejrychleji najít požadovanou barvu, jinak vypadávají ze hry (opakování barev).
6. Na nástěnnou dekoraci s tématem ročního období pojmenováváme a přiřazujeme její jednotlivé části ke správné sezóně.

7. Hra na semínko – relaxační a protahovací aktivita (děti se postupně ze semínek v zemi stávají květinou nebo stromem, za hudebního doprovodu a komentáře). Poté mohou ve dvojici spolupracovat tak, že jeden je semínko a druhý jej zalévá a ovlivňuje růst svým komentářem o počasí a množství vody k zalévání.

### Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem

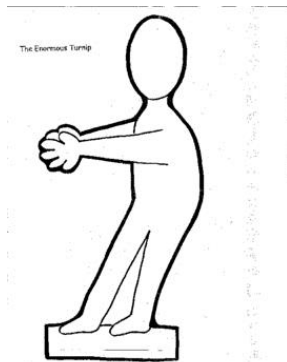
1. Koláž – vybarvení, vystřihnutí, seřazení a nalepení do obrázku s prostředím.



2. Enormous turnip – obkreslení šablony řepy, vybarvení temperovou barvou. Mezitím stříhání proužků zeleného krepového papíru. Po zaschnutí řepy ji vystřihneme a na horní část řepy lepíme zelené proužky krepového papíru.
3. Výtvarné aktivity s plastelínou (podle zadání tvarujeme plastelínu do požadovaného tvaru, čímž doplňujeme obrázek řepy, motáme provaz, doplňujeme ocas myšce, kočce, atd.)

- <http://resources.sparkleboxres.co.uk/sb3139.pdf>
- <http://www.sparklebox.co.uk/topic/creative-arts/playdough-mats/topics.html#.UQY6gvJkics>
- <http://www.sparklebox.co.uk/4221-4230/sb4225.html#.UQY6mvJkics>
- <http://resources.sparklebox.org.uk/sb1312.pdf>

4. Classroom's turnip – kolektivní práce – tvorba plastické řepy za pomoci polystyrenového míčku a oblepování různým materiálem (popř. útržky krepového papíru, textilem, provázky atd.).
5. Help together – šablonu vybarvíme včetně obličejů tak, aby reprezentovala svého autora. Poté vystřihneme a podlepíme kartonem tak, aby vydržela stát. Na závěr všechny výrobky spojíme v jeden společný tým, že se navzájem chytí (jako v pohádce) a tahají za řepu vyrobenou předešlé dny.



### **Interaktivní hry**

Seasons: <http://www.sheppardsoftware.com/scienceforkids/seasons/seasons.htm> (odkaz obsahuje mnoho dalších aktivit spojených s každým ročním obdobím)

Food: <http://www.sheppardsoftware.com/nutritionforkids/games/index.htm> (odkaz obsahuje mnoho dalších aktivit spojených s oblastí jídla)

[http://www.fisher-price.com/en\\_US/GamesAndActivities/OnlineGames/healthyfoodhunt.html](http://www.fisher-price.com/en_US/GamesAndActivities/OnlineGames/healthyfoodhunt.html)

<http://pbskids.org/curiousgeorge/busyday/gamemaker/>

Seasons movie: <http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/the-lazy-bear>

### **Hudební aktivity spojené s pohybem**

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku.

1. Singing in the rain (Learning station)
2. How's the weather (Super Simple songs)
3. I can sing a rainbow (Super Songs)
4. Are you hungry? (Super Simple Songs)
5. I see something pink (Super Simple Songs)
6. Who took the cookie (Super Simple Songs)
7. Do you like brocolli ice-cream (Super Simple Songs)



## Listopad – Goldilocks and the three bears



Once upon a time, there was a little girl named Goldilocks. She went for a walk in the forest. Pretty soon, she came upon a house. She knocked and, when no one answered, she walked right in. At the table in the kitchen, there were three bowls of porridge. Goldilocks was hungry. She tasted the porridge from the first bowl.

"This porridge is too hot!" she exclaimed. So, she tasted the porridge from the second bowl.

"This porridge is too cold," she said So, she tasted the last bowl of porridge.

"Ahhh, this porridge is just right," she said happily and she ate it all up.

After she'd eaten the three bears' breakfasts she decided she was feeling a little tired. So, she walked into the living room where she saw three chairs. Goldilocks sat in the first chair to rest her feet.

"This chair is too big!" she exclaimed. So she sat in the second chair.

"This chair is too big, too!" she whined. So she tried the last and smallest chair.

"Ahhh, this chair is just right," she sighed. But just as she settled down into the chair to rest, it broke into pieces!

Goldilocks was very tired by this time, so she went upstairs to the bedroom. She lay down in the first bed, but it was too hard. Then she lay in the second bed, but it was too soft. Then she lay down in the third bed and it was just right. Goldilocks fell asleep. As she was sleeping, the three bears came home.

"Someone's been eating my porridge," growled the Papa bear. "Someone's been eating my porridge," said the Mama bear. "Someone's been eating my porridge and they ate it all up!" cried the Baby bear.

"Someone's been sitting in my chair," growled the Papa bear. "Someone's been sitting in my chair," said the Mama bear. "Someone's been sitting in my chair and they've broken it all to pieces," cried the Baby bear. They decided to look around some more and when they got upstairs to the bedroom, Papa bear growled, "Someone's been sleeping in my bed," "Someone's been sleeping in my bed, too" said the Mama bear "Someone's been sleeping in my bed and she's still there!" exclaimed Baby bear. Just then, Goldilocks woke up and saw the three bears. She screamed, "Help!" And she jumped up and ran out of the room. Goldilocks ran down the stairs, opened the door, and ran away into the forest. And she never returned to the home of the three bears.

<https://www.youtube.com/watch?v=UaulRHrJGeU> (Debbie and friends song)

### Pomůcky

Flashcards s hlavními postavami příběhu, obrázky znázorňující důležitá slovíčka (house, table, bowl, bed, chair atd.), nástěnná dekorace (Count to ten), Touchy-feely dětské knížky That's not my teddy, That's not my mermaid, stolní hra Bingo (s obrázky příběhu).

## Úkoly

1. Význam pomoci, rozdělení se, omluvy (help, please, we share toys, I'm sorry, it's ok).
2. Slovní zásoba: family members (mum, dad, baby, brother, sister), forest (trees, animals).
3. Používání opozit (big vs. small, hot vs. cold, hard vs. soft).
4. Opakování: colours, fruits and vegetables.

## Herní aktivity v ranním kruhu

Kromě výše uvedených aktivit pro seznámení se a procvičení slovní zásoby (Tichá pošta, Kim's game, Guess the toy, Where is...?, What is it?, Cold, Hot, Fire; Musical flowers, Send a tapping, Teddy Bear, Teddy bear, Simon says, Hide and seek), používáme v tomto měsíci i tyto aktivity:

1. **Sorting according to size** – přiřazujeme k sobě různé velikosti medvědů, misek, židlí a postelí (používáme k tomu slovíčka big, medium, small). Můžeme utvořit dva týmy a hledat po třídě další předměty, které lze takto rozdělit. Tým s větším počtem roztríděných předmětů v určitém čase vyhrává. Další verze – ze skupiny různě velkých předmětů odstraníme vždy jeden, děti je musí zpět správně doplnit tak, aby velikosti odpovídaly přiřazení.
2. **Sorting according to materiál** – hledáme různé předměty s podobným povrchem (tvrdé, měkké, drsné, hladké, lesklé, matné atd.) – stavíme je naproti sobě jako protiklady.
3. **Bears Bingo Game** – děti se na svých hracích kartách snaží zaplnit všechny uvedené obrázky (bowl, baby bear, porridge, spoon, forest atd.) pomocí vybírání si kartiček. První s kompletní hrací kartou zvolá Bingo!
4. **Family members** – děti jsou ve skupinách – mum, dad, baby. Každá rodina má svůj domeček, kam se vrací. Vyhlásíme jméno skupiny (nebo dvou – např. babies and dads) a ty se na hudbu pohybují po třídě. Když vyhlásíme slovo „family“, po třídě se pohybují všichni společně. Když vyhlásíme „home“, všechny rodiny se roztrídí do svých domečků.

## Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem

1. **That one's mine!** – pracovní list – děti vybarví, rozstříhnou a seřadí podle velikosti správně předměty, které ke konkrétnímu medvědovi patří.



2. **Goldilocks and the three bears puppets** – prstové loutky hlavních postav příběhu.
3. **Goldilocks curly hair** – na obrázek Goldilocks nalepujeme zkroucené proužky nastříhaného žlutého papíru tak, že postupně vytvoří vlasy.
4. **Goldilocks color by number** – pracovní list (colours + numbers).
5. **When goldilocks went to the house of the bears** – pracovní list (colours + size).

6. **The three bears** – pracovní list – počítání, vybarvování, stříhání proužků, seřazování podle množství.
7. **Circles bear** – pomocí vystřihnutých kruhů různých velikostí (možno nejdříve seřadit podle velikostí), vyrobíme slepením hlavu medvěda.



### **Interaktivní hry**

Paint and make forest:

<http://www.sheppardsoftware.com/content/animals/kidscorner/paintandmake/paintandmakeforest.htm>

Create an animal forest:

<http://www.sheppardsoftware.com/preschool/animals/forest/animalforestcreate.htm>

Animals in the forest movie:

<http://www.sheppardsoftware.com/preschool/animals/forest/animalforestmovie.htm>

Food: <http://www.sheppardsoftware.com/nutritionforkids/games/index.htm> (odkaz obsahuje mnoho dalších aktivit spojených s oblastí jídla)

### **Hudební aktivity spojené s pohybem**

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku, čímž oživujeme slovní zásobu.

1. Ten in the bed (Super Simple Songs)
2. Open shut them (Super Simple Songs)
3. The elephant song (Eric Herman)
4. Wind the bobbin up (Super Songs)
5. Ten little teddy bears (Super Songs)
6. Finger family (<https://www.youtube.com/watch?v=YJyNoFkud6g>)
7. Rain rain go away (<https://www.youtube.com/watch?v=c3v0rJgyCTM>)
8. Whe wheels on the bus (Super Simple Songs)

## Prosinec – Snowwhite and the seven dwarfs

---



*A long time ago, a child was born to a queen and king and she was called Snow White. When the queen died, the king married again. This new queen was wicked and hated Snow white. The queen gave orders that Snow White was to be treated as a servant.*

*Snow White grew very beautiful and one day a Prince riding by, saw her at work and fell in love with her.*

*The queen was beautiful too, and every day she asked her Magic Mirror, "Who is the fairest in the land?" and the mirror always answered, "You are the fairest one of all".*

*But one day the mirror answered Snow White was the fairest in the land, and in a rage the queen gave orders to one of her Huntsmen to take Snow White into the woods and kill her.*

*The Huntsman had a kind heart and couldn't do the deed so told her to run away. She fled into the woods where Seven little dwarfs lived. Their house was small and strange.*

*Snow White entered the little house and finding it very untidy, started to clean up. Upstairs she found seven little beds. She was very tired and stretching out on one of the beds, was soon asleep.*

*When the Dwarfs came home they were surprised to find Snow White and after some argument, decided to let her stay. She promised to cook and look after them.*

*The Queen discovered where Snow White was living and disguising herself as a witch, took a poisoned apple and set out for the Dwarfs cottage. She gave Snow White the poisoned apple to eat and as soon as she bit the apple, she sank into unconsciousness.*

*Thinking she was dead, the Dwarfs built a glass coffin and put her in it. For days she lay in the forest in her glass coffin. One day, the Prince was riding through the forest looking for Snow White and found her. He leaned over and kissed her. She opened her eyes and sat up with a smile. Everyone was happy. The Prince took Snow White to his palace where they were married and lived happily ever after.*

### **Pomůcky**

Flashcards s hlavními postavami příběhu, obrázky znázorňující posloupnost příběhu, nástěnná dekorace (Count to ten), hrací kostka s obrázky emocí, zrcadlo, obrázky znázorňující různé druhy emocí lidí, obrázky symbolů Vánoc (zvoneček, andělíček, stromeček, dárek, hvězda, cukroví, kapr atd.).

## Úkoly

1. Seznámení se s emocemi a jejich vyjadřováním; různé situace, které vyvolávají různé emoce.
2. Vánoční čas (společné znaky a rozdíly mezi naší tradicí a tradicí v anglicky mluvících zemích).
3. Slovní zásoba: feelings (happy, sad, scared, angry, tired, jealous, atd.), face, counting (1-10), Christmas (Christmas tree, Christmas Eve, presents, bell, angel, family, snowman, snowflake etc.).
4. Opakování: weather, family members, opposites.

## Herní aktivity v ranním kruhu

Kromě výše uvedených aktivit pro seznámení se a procvičení slovní zásoby (Tichá pošta, Kim's game, Guess the toy, Where is...?, What is it?, Cold, Hot, Fire; Musical flowers, Send a tapping, Teddy Bear, Teddy bear, Simon says, Hide and seek), používáme v tomto měsíci i tyto aktivity:

1. **Mirror exercise** – děti se spárují a navzájem reflektují pohyby a výrazy tváře toho druhého (jako obraz v zrcadle – např. vyjádření emocí, umývání obličeje, oblékání se, zvedání ruky, přehýbání se, čištění zubů atd.).
2. **Pantomima** – děti hádají předváděnou činnost (wash your hands, sit down, drink, sing a song, draw atd.) nebo zvíře (elephant, bear, frog, cat, dog, mouse atd.), kdo uhodne, má možnost předvádět dál.
3. **Mirror mirror on the wall** – zkusíme k zrcadlu přiložit různé předměty a sledujeme, jak je vidíme obráceně (nápis na knížkách, čísla, písmena atd., sami sebe). Poté zkusíme symetrii – různé obrázky překládáme na půl ve středu, přiložíme hranou k zrcadlu a sledujeme, jak se obrázek stane opět kompletní. Můžeme také zkusit napsat své jméno pozpátku a přečíst ho ze zrcadlového odrazu.
4. **Básnička s předváděním emocí:**

<i>Sometimes I'm happy,</i>	(usmíváme se)
<i>Sometimes I'm sad.</i>	(smutný výraz)
<i>Sometimes I'm frightened,</i>	(vyděšený výraz)
<i>Sometimes I'm mad.</i>	(rozzlobený výraz)
<i>I have lots of feelings</i>	(máváme nad hlavou)
<i>And for that I'm glad!</i>	(zkřížíme ruce na prsou a tváříme se hrdě)

Po nacvičení básničky vynecháváme výrazy vyjadřující emoce a necháme děti, ať je doplní. Můžeme používat i jiná slovíčka emocí.

5. **Seven** – každý musí udělat něco sedmkrát – např. clap your hands, jump, blink your eyes atd., popř. přinést nějaký předmět po sedmi kusech (7 crayons, 7 cars, 7 blocks atd.).
6. **Diamonds** – použijeme diamanty ze hry Ubongo. Dětem vyprávíme „Trpaslíci vykopali dnes 5 diamantů, ale dva po cestě ztratil Šmudla a jeden zapomněl v dole Stydlín. Kolik diamantů přinesli domů?“ atd. Názorně předvádíme s diamanty. Poté zkusí děti samy.
7. **Work in a mine** – do velké mísy nasypeme čočku/ písek/ hrách atd. a „zakopeme“ do něj poklad (bonbon, přívěsek atd.). Děti malou lžičkou „kopou“ a ten, kdo první nalezne poklad, vyhrává a poklad se stává jeho.
8. **Comparatives** – přirovnáváme – Sněhurčina kůže je bílá jako..., její vlasy černé jako..., její oči modré jako..., její rty červené jako... atd.

9. **Emotion dice** – jeden hodí kostkou emocí (tak, aby to ostatní neviděli) a emoci, která padne, předvede. Ostatní hádají. (Procvičujeme především: happy, sad, scared, angry, tired.)

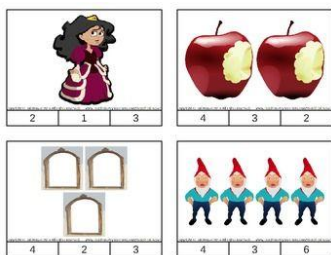
### Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem

V tomto měsíci se zaměřujeme na výtvarné činnosti spojené především s adventem a zimou. Většinou tvoříme tedy předměty s vánoční tematikou.

1. **Cork dwarfs** – trpaslíci z korků (můžeme použít i prázdné role od toaletního papíru).



2. Jednotlivé obrázky děti spočítají, zakroužkují dané číslo a poté okénka rozstříhnou a seřadí vzestupně podle množství.



3. **Dwarf's beard** – šablonu plnovousu si děti obkreslí, vystříhnou a nalepí na ni vatou. Poté navlečeme na gumičku a děti plnovous nosí na tváři jako trpaslíci.
4. **Mirror** – alobalové zrcadlo.
5. **Poisoned apple** – z papírového talíře vyrobíme jablko- viz obr.



### Interaktivní hry a videa

Emotions:

<https://www.youtube.com/watch?v=Zi1bh5hqX6E>

<https://www.youtube.com/watch?v=zEk48QQSPo4>

## Hudební aktivity spojené s pohybem

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku, čímž oživujeme slovní zásobu.

1. If you're happy and you know it (Super Simple Songs)
2. Seven steps (Super Simple Songs)
3. Tall shops (Super Songs)
4. In a Cottage in a wood (Super Songs)
5. Oh christmas tree (Super songs)
6. What do you want for Christmas (Super Simple Songs)
7. Snowwhite- Debbie and friends: <https://www.youtube.com/watch?v=AJb-Xu2IbZE>

## Leden – Little Red Riding Hood



*Once upon a time, there was a little girl who lived in a village near the forest. Whenever she went out, the little girl wore a red riding cloak, so everyone in the village called her Little Red Riding Hood. One morning, Little Red Riding Hood asked her mother if she could go to visit her grandmother as it had been awhile since they'd seen each other.*

*"That's a good idea," her mother said. So they packed a nice basket for Little Red Riding Hood to take to her grandmother.*

*"Remember, go straight to Grandma's house," her mother cautioned. "Don't dawdle along the way and please don't talk to strangers! The woods are dangerous." "Don't worry, mommy," said Little Red Riding Hood, "I'll be careful."*

*But when Little Red Riding Hood noticed some lovely flowers in the woods, she forgot her promise to her mother. Suddenly, the wolf appeared beside her. "What are you doing out here, little girl?" the wolf asked. "I'm on my way to see my Grandma who lives through the forest" Little Red Riding Hood replied. Then she realized how late she was and quickly excused herself, rushing down the path to her Grandma's house.*

*The wolf, in the meantime, took a shortcut... The wolf, a little out of breath from running, arrived at Grandma's and knocked lightly at the door. "Oh thank goodness dear! Come in, come in! I was worried sick that something had happened to you in the forest," said Grandma thinking that the knock was her granddaughter. The wolf let himself in and gobbled her up!*

*The wolf let out a satisfied burp, and then poked through Granny's wardrobe to find a nightgown that he liked. A few minutes later, Red Riding Hood knocked on the door. "Who is it?" he called in a cackly voice. "It's me, Little Red Riding Hood." "Oh how lovely! Do come in, my dear," croaked the wolf.*

*When Little Red Riding Hood entered the little cottage, she could scarcely recognize her Grandmother. "Grandmother! Your voice sounds so odd. Is something the matter?" she asked.*

*"Oh, I just have touch of a cold," squeaked the wolf adding a cough at the end to prove the point.*

*"But Grandmother! What big ears you have," said Little Red Riding Hood as she edged closer to the bed.*

*"The better to hear you with, my dear," replied the wolf.*

*"But Grandmother! What big eyes you have," said Little Red Riding Hood.*

*"The better to see you with, my dear," replied the wolf.*

*"But Grandmother! What big teeth you have," said Little Red Riding Hood her voice quivering slightly.*

*"The better to eat you with, my dear," roared the wolf and he leapt out of the bed and began to chase the little girl.*

*Almost too late, Little Red Riding Hood realized that the person in the bed was not her Grandmother, but a hungry wolf. She ran across the room and through the door, shouting, "Help! Wolf!" as loudly as she could. A woodsman who was chopping logs nearby heard her cry and ran towards the cottage as fast as he could. He grabbed the wolf and made him spit out the poor Grandmother who was a bit frazzled by the whole experience, but still in one piece. "Oh Grandma, I was so scared!" sobbed Little Red Riding Hood, "I'll never speak to strangers or dawdle in the forest again." "There, there, child. You've learned an important lesson. Thank goodness you shouted loud enough for this kind woodsman to hear you!" The woodsman knocked out the wolf and carried him deep into the forest where he wouldn't bother people any longer. Little Red Riding Hood and her Grandmother had a nice lunch and a long chat.*

## **Pomůcky**

Flashcards s hlavními postavami příběhu, obrázky znázorňující posloupnost příběhu, obrázky slovíček příběhu, knížka Little Red Riding Hood, knížka Podívej se do svého těla, Montessori pomůcky (čichové válce, hmatové destičky, sluchové válce, stínované figurky), obrázky znázorňující 5 smyslů

## **Úkoly**

1. Seznámení se se smysly a s jejich používáním, jednotlivé části těla.
2. Prevence nemocí (správné stravování + přiměřené oblékání).
3. Slovní zásoba: senses (I can see, I can smell, I can hear, I can touch, I can taste), basic body parts (head, arms, legs, tummy, hands, feet, etc.), I like/ I don't like.
4. Opakování: feelings, face, family members.



### **Herní aktivity v ranním kruhu**

1. **Cesta z lesa** - děti se pohybují ve vytvořené dráze (z židlí, kostek, atd.) poslepu, navigování pouze svými kamarády podle instrukcí - stop, go, to the left, to the right, atd.
2. **What's the time, Mr. Wolf?** - obdoba herní aktivity *Honzo, vstávej!* - trénujeme počítání, různá zvířata, na závěr hra na honěnou - Mr. Wolf říká: It's time to gobble you up! A honí děti, aby je „sežral“.
3. **Tasting lemon game** - Jedno z dětí má plátek citronu. Po tom, co druhé z nich opustí místnost, vloží někomu plátek citronu do úst. Po návratu do místnosti musí druhé uhodnout, které z dětí má v ústech citron.
4. **Montessori pomůcky** - trénujeme čich pomocí rozpoznávání a párování čichových válců.
5. **Montessori pomůcky** - trénujeme hmat pomocí rozpoznávání a seřazování hmatových destiček.
6. **Montessori pomůcky** - trénujeme sluch pomocí rozpoznávání a párování sluchových válců.
7. **Montessori pomůcky** - trénujeme zrak pomocí rozpoznávání a přirovnávání odstínovaných figurek.
8. **Tasting tray** - zavážeme dětem oči a do misek plných různého koření (+ soli, citronu, cukru, mouky) jim postupně máčíme prst, necháme je ochutnat, a tvoříme tak páry misek se stejnou chutí.
9. **Secret basket** - z košíku zakrytého šátkem děti po jednom vybírají předměty, které se snaží rozpoznat pouze podle hmatu.
10. **Secret basket II.** - jeden si vybere z košíku předmět, který vidí pouze on. Ostatním dětem se poté snaží předmět popsat a opsat tak, aby jej uhodly.

### **Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem**

1. **Pracovní list Your five senses** - děti ke znázorněným předmětům značí, které smysly u nich můžeme využívat - např. letadlo - zrak, sluch, hmat, květina - zrak, hmat, čich, atd.
2. **Pracovní list Match your five senses** - děti ke znázorněným smyslům přiřazují předměty, které poznáváme díky těmto smyslům - např. duha - pouze zrak, buben - především sluch, atd.
3. **Little Red Riding Hood puzzle** - obrázek znázorňující scénu příběhu děti vybarví, rozstříhají a následně složí jako puzzle a slepí na karton opět do podoby obrázku.
4. **Little Red Riding hood Maze** - hledáme Karkulce cestičku v lese, vybarvíme les i Karkulku a babiččin domeček.
5. **Little Red Riding Hood basket** - děti z vroubkového kartonu vystříhnou košík, do kterého poté lepí vybrané obrázky potravin, které prospívají našemu zdraví.



### **Interaktivní hry a videa**

Dressing up Little Red Riding hood:

<http://www.girlsgogames.com/game/little-red-riding-hood-dress-up>

Little red Riding Hood run:

<http://zrucnost.1001hry.cz/red-riding-hood-run.html>

Five senses:

<https://www.youtube.com/watch?v=q1xNuU7gaAQ>

<http://www.turtlediary.com/kindergarten-games/science-games/the-five-senses.html>

Extra informations about five senses (animals, etc.):

[http://sciencegames.4you4free.com/five\\_senses.html](http://sciencegames.4you4free.com/five_senses.html)

### **Hudební aktivity spojené s pohybem**

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku, čímž oživujeme slovní zásobu.

1. Five senses song (<https://www.youtube.com/watch?v=OWW5laDCj1g>)
2. Do you like brocolli ice cream? (Super Simple songs)
3. Two little eyes (Supersongs)
4. Head, Shoulders, knees and toes (Supersongs)
5. Are you hungry? (Super Simple Songs)
6. One little finger (Supersongs)
7. Little red riding hood- Debbie and friends:  
<https://www.youtube.com/watch?v=W7dfBMmMeak>

## Únor – Magic Cooking Pot



*Once there was a good little girl who lived alone with her mother in a small house in a little village near a big forest. They were poor and had nothing left to eat. One day the little girl went into the forest to look for mushrooms for dinner, and met an old woman who gave her a little cooking pot. The old woman told the girl that it was a magic pot that would cook porridge whenever it heard the words 'cook, little pot'. When there was enough porridge in the pot, the words 'enough, little pot' would make the pot stop*

*cooking porridge.*

*The little girl took the magic pot home. She and her mother were no longer hungry because they ate porridge as often as they wished.*

*One day the little girl went out for the day to visit her grandmother in the next town. When she had gone her mother decided she wanted a bowl of porridge. She said, 'Cook, little pot' and the pot started to cook porridge. The pot filled with porridge and the woman wanted to stop it cooking any more, but she had forgotten the words.*

*She said, 'No more now little pot' but it kept making porridge. She said, 'That's it, little pot, stop.' But the porridge started to overflow from the pot and spill onto the stove. 'Stop it!' she cried, but the porridge overflowed onto the floor and filled the kitchen. It poured out into the street and into the next house. Then it poured through every street in the town and no one knew how to stop it. People came with buckets and pots to scoop up the porridge but as fast as they did, more porridge filled the streets.*

*At last the little girl came back into town and shouted 'Enough little pot!' and the pot stopped cooking. But anyone who wanted to get across the town that day had to eat their way there.*

### **Pomůcky**

Flashcards s hlavními postavami příběhu, obrázky znázorňující posloupnost příběhu, obrázky slovíček příběhu, knížka Podívej se do svého těla, Montessori pomůcky (čichové válce, hmatové destičky, sluchové válce, stínované figurky), obrázky znázorňující 5 smyslů, bílá tabule se čtyřmi různě barevnými fixy.

## Úkoly

1. Experimentování, rozvíjení pozornosti, postřehu, paměti, smysly a jejich používání.
2. Slovní zásoba: verbs (watch, try, touch, taste, feel, put, take, add, eat, drink, melt, atd.), základní potraviny - basic food (bread, milk, eggs, butter, meat, rice, potatoes, pasta, atd.)
3. Opakování: opposites, fruits and vegetables, I like.../ I don't like...

## Herní aktivity v ranním kruhu

1. **Cooking porridge** - připravujeme ingredience a vaříme kaši.
2. **Do you remember?** - na stůl položíme několik různých předmětů, které děti najdou ve třídě. Necháme chvíli děti předměty pozorovat, po chvíli je zakryjeme a děti musí vzpomínat, které předměty tam byly. Obměna - různé obrázky.
3. **Sounds chain** - postupně dětem pouštíme různé zvuky (zvonění, zvuky zvířat, zvuky bubnu, atd.) Děti se pokoušejí zapamatovat si je, jak jdou postupně, popř. je prostřednictvím kresby obrázků zachytit v řadě.
4. **I can taste** - postupně dětem vyjmenováváme předměty, které můžeme chutnat. Mezi ně zařadíme nějaký, který chutnat nelze. Např. I can taste lemon, I can taste a pizza, I can taste a house,... trénujeme tak dětskou pozornost a koncentraci.
5. **I can smell** - obměna hry I can taste (vyjmenováváme předměty, které můžeme cítit).
6. **I can see** - obměna hry I can taste (vyjmenováváme věci, které můžeme vidět).
7. **I can hear** - obměna hry I can taste (vyjmenováváme věci, které můžeme slyšet).
8. **Tasting lemon game** - Jedno z dětí má plátek citronu. Po tom, co druhé z nich opustí místnost, vloží někomu plátek citronu do úst. Po návratu do místnosti musí druhé uhodnout, které z dětí má v ústech citron.
9. **Montessori pomůcky** - trénujeme čich pomocí rozpoznávání a párování čichových válců.
10. **Montessori pomůcky** - trénujeme hmat pomocí rozpoznávání a seřazování hmatových destiček.
11. **Montessori pomůcky** - trénujeme sluch pomocí rozpoznávání a párování sluchových válců.
12. **Montessori pomůcky** - trénujeme zrak pomocí rozpoznávání a přirovnávání odstínovaných figurek.

## Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem

1. **Rainbow pot**- viz obrázek



2. **Plastic cup phones** - telefony z kelímků a provázku - kelímky si děti ozdobí.



3. **Magic pot** - ze samotvrdnoucí hmoty válíme ruličky, které postupně klademe na sebe po obvodu dna tak, že vznikne hrníček - viz obrázek. Po zaschnutí hrníčku jej ozdobíme temperovými barvami.



4. **Toilet paper shaker** - z prázdné roličky toaletního papíru vyrobíme pomocí lepicí pásky, trochy rýže/fazolí/čočky/hrachu/písku a ozdob hudební nástroj.
5. **What do we like to eat** - děti do obrázku vkreslují potraviny, které mají rády a které zároveň přispívají jejich zdraví. Popř. můžeme pomocí letáků z obchodů jednotlivé potraviny hledat, vystříhnout a do talíře nalepit.



### **Interaktivní hry a videa**

Five senses:

<https://www.youtube.com/watch?v=q1xNuU7gaAQ>

<http://www.turtlediary.com/kindergarten-games/science-games/the-five-senses.html>

Extra informations about five senses (animals, etc.):

[http://sciencegames.4you4free.com/five\\_senses.html](http://sciencegames.4you4free.com/five_senses.html)

## Hudební aktivity spojené s pohybem

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku, čímž ožívujeme slovní zásobu.

1. Five senses song (<https://www.youtube.com/watch?v=OWW5laDCj1g>)
2. Do you like brocolli ice cream? (Super Simple songs)
3. Two little eyes (Supersongs)
4. Head, Shoulders, knees and toes (Supersongs)
5. Oh, we can play a big basse drum (Supersongs)
6. Are you hungry? (Super Simple Songs)
7. One little finger (Supersongs)

## Březen – Ugly Duckling



*One bright spring morning a mother duck was pleased that her eggs had begun to hatch.*

***"Cheep! Cheep!"** chirped the chicks.*

*Mother duck was very proud of her fluffy ducklings - but one of them looked different from the others.*

***"Quack! quack! How can that duckling be one of mine?"** she wondered. **"He's so big and ugly!"***

*All the other chicks were mean and teased Sammy, the ugly duckling.*

*They didn't want to play with him. They used to say: **"There goes the ugly duckling."***

*Poor Sammy was very sad. **"I don't belong here,"** he said.*

*One day he packed his bags and left home to look for someone to be his friend.*

*Soon he came to a pond, where some other ducks were playing.*

*But they didn't want to be his friends either.*

*Poor Sammy was very unhappy and waddled away.*

*The next day an old woman saw the ugly duckling one day. **"I think I'll cook him for my tea,"** she said.*

*She tried to catch him but Sammy ran away as fast as he could.*

*Poor Sammy was so sad that he hid himself by the riverbank all through the summer.*

*One day he watched some beautiful swans fly past him. **"I wish I were as magnificent as a swan,"** he sighed.*

*That winter it began to snow. Sammy was cold and all alone.*

*Soon a kind farmer found him and decided to take him home and look after him.*

***"At long last I've found a friend,"** smiled Sammy.*

*When the spring came, the farmer took Sammy back to the river.*

*He looked at his reflection in the lake what did he see?*

***"I'm not an ugly duckling any more. I'm a beautiful swan!"** he cheered.*

***"Look at that swan!"** said the children in the town. **"He's the finest of them all."***

*Sammy had never been so happy in all his life.*

## Pomůcky

Obrázkové karty s hlavními postavami příběhu a slovesy (fly, swim, kick, knock, run, atd.)  
Encyklopedie o zvířatech, Moje první encyklopedie, obrázky jednotlivých sezón, různých typů lidských ras.

## Úkoly

1. Orientace v čase, rozvíjení tolerance k odlišnostem, věcem, lidem, přestože jsme každý jiný, jsme stále kamarádi, různé chování druhých v nás vyvolává různé emoce.
2. Slovní zásoba: same vs. different, respect, understand, bad, good, ugly, nice, time, change, atd.
3. Opakování: feelings, seasons, weather.

## Herní aktivity v ranním kruhu

1. **Duck or swan?** - Hledáme společné a rozdílné znaky labutí a kačen podle obrázků.
2. **Duck, duck, duck, swan!** - Obměna hry Chodí pešek okolo (děti sedí v kroužku, jedno chodí kolem nich a spolu s dotykem říká každému „duck“. V momentě, kdy vysloví směrem k někomu „swan“, se dotyčný musí zvednout a děti se honí kolem kruhu. Pokud první dítě nedohoní a ono se stihne posadit na místo místo něj, stává se „peškem“ dítě druhé).
3. **Five little ducks** - podle písničky diskutujeme, co se dělo s kačenkami, jak se cítila jejich maminka, když zmizely, a jak, když se znovu objevily, trénujeme odpočítávání od pěti k jedné. Poté písničku „hrajeme“ sami.
4. **Baby and mommy match** - k obrázkům zvířecích mláďat přiřazujeme jejich maminky, poté hrajeme s těmito obrázky pexeso.
5. **Egg counting** - po třídě rozházíme „vajíčka“ různých barev. Děti utvoří týmy a sbírají vajíčka do svých hnízd tak, že chodí jako kachny - v dřepu, drží se za kotníky, vajíčko pokaždé přidržují nohama u hrudníku. Vyhrává tým, který nejen sesbírá více vajíček, ale který je všechny správně spočítá podle barev.
6. **Find the egg game** - obměna hry Cold, Hot, Fire - děti však na přiblížení/oddálení se od schovaného vajíčka reagují zesilujícím se/ zeslabujícím se káchaním.
7. **What time is it Mr. Duck?** - děti stojí v řadě u zdi. Jedno dítě, Mr. Duck, stojí naproti nim na opačné straně třídy. Děti se hromadně zeptají „What time is it Mr. Duck?“ Mr. Duck odpoví počet hodin a podle něj musí děti udělat stejný počet kroků. Takto pokračují až do blízkosti Mr. Duck, poté Mr. Duck řekne místo hodin „It’s midnight“ a chytá děti běžící zpět ke startovní zdi. První, koho chytí, se stává Mr. Duck místo něj.

## Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem

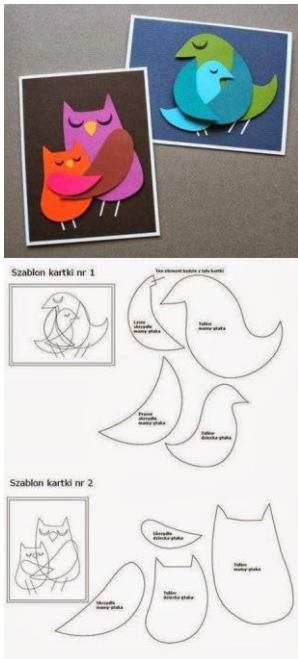
1. **Paper plate swan** - viz obrázek



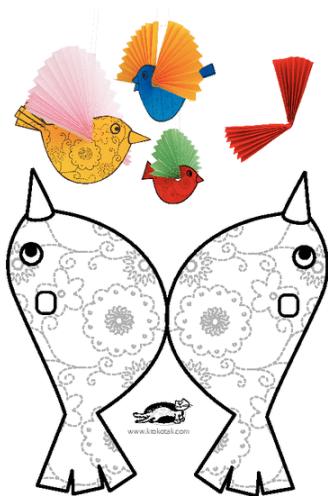
2. **Hand print duck** - viz obrázek



3. **Skládáme ptačí maminky a jejího mláděta** - šablony obkreslíme, vystřihneme, vybarvíme, slepíme podle vzoru. Viz obrázek.



4. Ptáčkům různých barev skládáním barevného papíru vytvoříme křídla a zavěšíme do prostoru.





5. **Clothes pin eggs** - na kolíčky lepíme vajíčka s ptáčkem - viz obrázek



### **Interaktivní hry a videa**

[http://www.bbc.co.uk/schools/digger/5\\_7entry/9.shtml](http://www.bbc.co.uk/schools/digger/5_7entry/9.shtml)

[http://pbskids.org/curiousgeorge/games/count\\_your\\_chickens/count\\_your\\_chickens.html](http://pbskids.org/curiousgeorge/games/count_your_chickens/count_your_chickens.html)

[http://pbskids.org/curiousgeorge/games/cows\\_dont\\_quack/cows\\_dont\\_quack.html](http://pbskids.org/curiousgeorge/games/cows_dont_quack/cows_dont_quack.html)

<http://pbskids.org/games/animals.html>

<http://www.speakaboos.com/story/the-ugly-duckling/>

<http://www.slideshare.net/BernardinoMachado/storytelling-the-ugly-duckling#btnNext>

<http://www.turtlediary.com/preschool-games/science-games/farm-animals.html>

<http://www.first-school.ws/puzzlesonline/fairytales/ugly-duckling.htm>

<http://www.youtube.com/watch?v=egB5ld4qrFY>

### **Hudební aktivity spojené s pohybem**

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku, čímž oživujeme slovní zásobu.

1. Five little ducks (Super simple songs)
2. Old McDonald (Super simple songs)
3. Two little dicky birds (Super songs)
4. If you're happy (Super simple songs)

## Duben – City mouse and country mouse



Molly the mouse lives in a **small house** in the country. „I like the country, it's **quiet**“.

Marco the mouse is Molly's friend. He lives in a **big house** in the city. „I like the city, it is **noisy**“.

One day Marco visits Molly in the **country**. „Hello Molly, I'm here!“

„Hello Marco, welcome to the **country**.“ At lunch time Molly gives Marco some **bread and cheese**.

„**Bread and cheese?** I don't like **bread and cheese**. In the city we eat delicious food. We eat **pizza and ice cream**. Come to the city with me.“ So Molly goes to the **city** with Marco. „This is my **house**, Molly. Come in.“

„It's fantastic!“

It's lunchtime. „I'm hungry. Let's eat. Look: **ham, tomatoes, pizza...**“

„And **ice cream!**“

But suddenly they hear a noise. „Miaw!“

„What's that?“

„Miaw!“

„It's a **cat**. Run Molly run!“

The two mice run away.

„I'm coming home.“

„In the city we've got **ham, tomatoes, pizza and ice cream**.“

„And a big **cat** too. I like the **country**. Bye bye Marco.“

And Molly goes home to the **country**.

Příběh na pc: <http://www.youtube.com/watch?v=3XTU-jB83zc>

### Pomůcky

Obrázkové karty s hlavními postavami příběhu, prostředím (city/country) a obrázky opozit (tall/short, big/small, thin/fat, young/old, clean/dirty, quiet/noisy, safe/dangerous).

## Úkoly

1. Různá životní prostředí, jak o své okolí pečujeme, srovnání života ve městě a na vesnici, Den Země.
2. Slovní zásoba: přídavná jména (tall, short, big, small, thin, fat, young, old, clean, dirty), building, bridge, road, field, cottage, farm, shop, restaurant, atd.
3. Opakování: senses, weather, opposites.

## Herní aktivity v ranním kruhu

1. Sledujeme s dětmi videa a popisujeme, co vidíme:

<https://www.youtube.com/watch?v=r4DQKtYL62Q>

- Buildings
- Cars/buses/bicycles
- Lots of people
- Bridges
- Shops
- Restaurants

<https://www.youtube.com/watch?v=g6fmfg3Eefo>

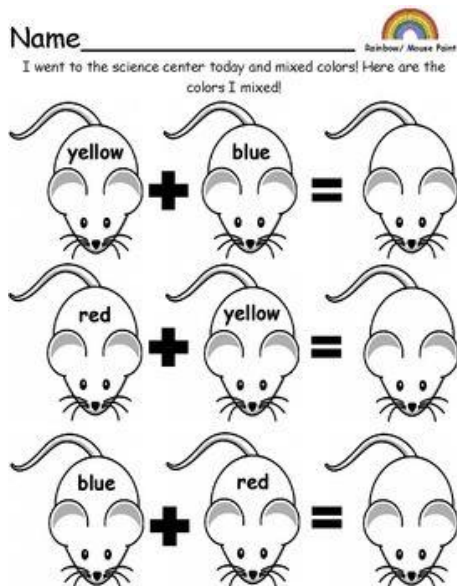
- Trees and plants
- Rivers and streams
- Animals
- Fields
- Windy roads

2. **Differences** - Rozdělíme tabuli na dvě části (město a venkov) a necháme do každé z nich děti kreslit to, co je typické pro město a venkov - např. auto do města, stromy na venkov, atd.
3. **Traffic jam** - Hrajeme si na město - děti rozdělíme do dvou skupin - auta a chodci. Z lan a kostek si děti vytvoří silnici, po které „auta“ jezdí. V tuto dobu chodci stojí. Použijeme červenou kostku, aby se „auta“ zastavila a chodci mohli BEZPEČNĚ přejít silnici.
4. **Our city, our countryside** - týmová práce - děti rozdělíme na dvě skupiny a necháme je tvořit vlastní město a vesnici pomocí hraček a stavebnic. Poté je necháme, ať své výtvary popíší a srovnají město a vesnici (popíší rozdíly).
5. **The humming mouse** - obměna hry Cold, Hot, Fire - děti však na přiblížení/oddálení se od schované myšky reagují zesilujícím se/ zeslabujícím se bzučením.
6. **Find the Black Peter** - mezi obrázky charakterizující město zařadíme jeden, který mezi ně nepatří (charakterizuje venkov) - děti jej musí najít a zdůvodnit, proč mezi ostatní nepatří.
7. **City mice** - jedno dítě je kočka, ostatní jsou myšky. Myšky musí ze stolu „ukrást“ co nejvíce jídla, které kočka střeží. Kočka předstírá, že spí, zatímco myšky přes ni přelézají, aby ukradly jídlo. Když se ale kočka vzbudí, musí myšku, která zrovna přes ni přelézá, chytit.
8. **Mime mouse** - Děti poslouchají instrukce a napodobují je:
  - City mouse is **tall** (postaví se na špičky, ruce vzůhu, aby byli co nejvyšší)
  - Country mouse is **short** (dřepnou si, ať jsou co nejmenší)
  - City mouse is **thin** (děti se postaví jako latě a udělají „rybí tváře“, ať jsou „úzcí“)

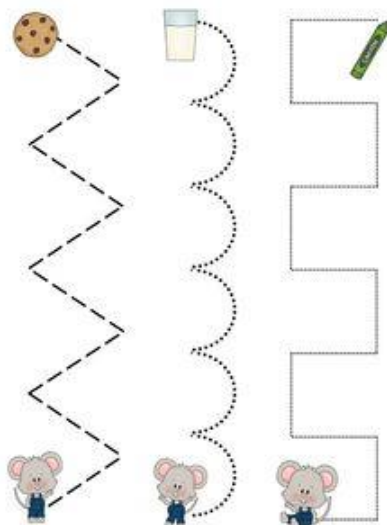
- Country mouse is **fat** (děti nafouknou tváře a roztáhnou ruce kolem těla dokola)
- City mouse is **young** (děti se narovnejí, ukážou svalnatce, pyšní, hrdí)
- Country mouse is **old** (děti se předkloní, předstírají hůlku v ruce, jako staří lidé)
- City mouse is **dirty** (děti ze svého oblečení „střepávají“ špínu rukama)
- Country mouse is **clean** (děti ukazují, jak mají čisté oblečení)

### Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem

1. **City mice** - děti vystřihují různě velké a různě barevné obdélníky, ze kterých skládají obrys města na jeden společný kartón (s předmalovanou oblohou a cestou). Poté na ně vlepují malé čtverečky (okna). Na závěr do města vlepují předem vymalované myšky.
2. **Colour mice mix** - mícháme barvy podle návodu, viz obrázek



3. **Mouse trail** - viz obrázek - děti obtahují jednotlivé myší stezky



4. **Farm animals handprints** - z otisků prstů tvoříme zvířátka na statku, dolepíme domek, popř. myšku - farmáře. Viz obrázek



5. **Make a farm** - šablony vybarvíme, podlepíme tvrdým papírem a postavíme do předpřipravené louky.



6. **Origami mouse** - viz [https://www.youtube.com/watch?v=JjPo3P-Wn\\_Y](https://www.youtube.com/watch?v=JjPo3P-Wn_Y)



7. **Mouse mask** - děti si vyrobí vlastní masku myšky



## Interaktivní hry a videa

Animals on the farm:

Movie: <http://www.sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmmovie.htm>

Create: <http://www.sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmcreate.htm>

Game: <http://sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmgame11.htm>

Game: <http://sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmgame.htm>

Mouse trap:

<http://www.sheppardsoftware.com/braingames/mousetrap/mousetrapAS2.htm>

## Hudební aktivity spojené s pohybem

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku, čímž oživujeme slovní zásobu.

1. Tall shops (Super songs)
2. Old McDonald (Super simple songs)
3. B.I.N.G.O. (Super simple songs)
4. The wheels on the bus (Super simple songs)
5. Who took the cookie (Super simple songs)
6. Do you like broccoli ice cream? (Super simple songs)

## Květen – Three little pigs

---



*Once upon a time there were three little pigs and the time came for them to leave home and seek their fortunes.*

*Before they left, their mother told them " Whatever you do, do it the best that you can because that's the way to get along in the world.*

*The first little pig built his house out of straw because it was the easiest thing to do.*

*The second little pig built his house out of sticks. This was a little bit stronger than a straw house.*

*The third little pig built his house out of bricks.*

*One night the big bad wolf, who dearly loved to eat fat little piggies, came along and saw the first little pig in his house of straw. He said "Let me in, Let me in, little pig or I'll huff and I'll puff and I'll blow your house in!"*

*"Not by the hair of my chinny chin chin", said the little pig.*

*But of course the wolf did blow the house in and the little pig run to his brother house. The wolf then came to the house of sticks.*

*"Let me in ,Let me in little pig or I'll huff and I'll puff and I'll blow your house in" "Not by the hair of my chinny chin chin", said the little pig. But the wolf blew that house in too, so the two little pig run to the third pig house.*

*The wolf then came to the house of bricks.*

*" Let me in, let me in" cried the wolf*

*"Or I'll huff and I'll puff till I blow your house in"*

*"Not by the hair of my chinny chin chin" said the pigs.*

*Well, the wolf huffed and puffed but he could not blow down that brick house.*

*But the wolf was a sly old wolf and he climbed up on the roof to look for a way into the brick house.*

*The little pig saw the wolf climb up on the roof and lit a roaring fire in the fireplace and placed on it a large kettle of water.*

*When the wolf finally found the hole in the chimney he crawled down and KERSPLASH right into that kettle of water and that was the end of his troubles with the big bad wolf.*

## **Pomůcky**

Flashcards s hlavními postavami příběhu, obrázky znázorňující posloupnost příběhu, obrázky znázorňující různé druhy materiálu a členy rodiny, pexeso s příběhem, magnetické obrázky na tabuli s příběhem, postavami, nástroji a materiálem.

## **Úkoly**

1. Přemýšlí o jevech, identifikuje podstatné znaky, vlastnosti, společné znaky, rozdíly, souvislosti, rodinný strom a mé místo v rodině, povolání (rodičů).
2. Slovní zásoba: materials (wood, straw, paper, fabric, glass, plastic, atd.), family members (brother, sister, grandma, grandpa, aunt, uncle, cousin), jobs.
3. Opakování: basic family (mum, dad, baby), animals, fruits and vegetables, counting.

## Herní aktivity v ranním kruhu

1. **Piggy blocks** - dítě postaví na sebe tolik kostek, jaké číslo hodí hrací kostkou. Dále háže a staví (na kostky prvního dítěte) dítě další a poté spočítá, kolik kostek na sobě stojí celkem. Poté háže kostkou znova dítě první a číslo určí, kolikrát může fouknout („puff“) na kostky a snažit se je sfouknout. Povede-li se mu to, spočítají se spadnuté kostky, znova se postaví a fouká dítě druhé.
2. **Builders** - děti se rozdělí do tří skupin. Jedna skupina se snaží postavit domeček ze slámek (nebo z dekoračních drátků), druhá skupina dětí staví domek z klacíků sesbíraných venku, třetí skupina z dřevěných kostek (popř. z jakékoliv plastové stavebnice obsahující spojovací materiál). Poté zkusíme stabilitu jednotlivých domků.
3. **Three little pigs matching game** - hrajeme pexeso s obrázky znázorňující příběh O třech prasátkách.
4. **Mother pig** - zvolíme jedno dítě za prasečí maminku, která opustí místnost. Poté zvolíme jedno selátko. Děti v kroužku dají hlavy k sobě a selátko jemně chrochtne „oink“, maminka jej po příchodu do třídy musí poznat. Pokud jej do minuty nepozná, selátko se samo zvedne a stává se prasečí maminkou.
5. **Three little pig house game** - hra maximálně pro pět dětí (ideální rozdělit na skupiny jednotlivé aktivity) - z obrázkových karet otočených obrázkem dolů si každé dítě po jednom bera kartu znázorňující příběh. V momentě, kdy si dítě vybere kartu s částí příběhu, kde se vyskytuje vlk, musí všechny své nasbírané karty vrátit do hry, pokud ovšem nemá na jedné z karet domeček z cihel. Tyto mu zůstávají. Vyhrává ten, kdo nasbírá veškeré karty domečku z cihel (popř. ten, který jich má nejvíce).
6. **What time is it Mr. Wolf?** - děti stojí v řadě u zdi. Jedno dítě, Mr. Wolf, stojí naproti nim na opačné straně třídy. Děti se hromadně zeptají „What time is it Mr. Wolf?“ Mr. Wolf odpoví počet hodin a podle něj musí děti udělat stejný počet kroků. Takto pokračují až do blízkosti Mr. Wolfa, poté Mr. Wolf řekne místo hodin „It's time to puff!“ a chytá děti běžící zpět ke startovní zdi. První, koho chytí, se stává Mr. Wolf místo něj.
7. **Sorting materials, tools and professions** - z obrázkových karet vybereme alespoň tři profese (např. zedník, sedlák, dřevorubec) a postupně k nim přiřazujeme jednotlivé nářadí, které ke své práci potřebují, ale také materiál, který k práci využívají. Obměňujeme (např. lékař, učitel, policista, atd.).

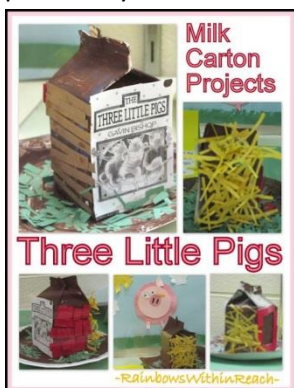
## Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem

1. **Three little pigs puzzle** - děti si obrázek vybarví, následně jej rozstříhají (podle rovných linek/ vlnovek/ zubů) a poté opětovně složí a slepí dohromady.



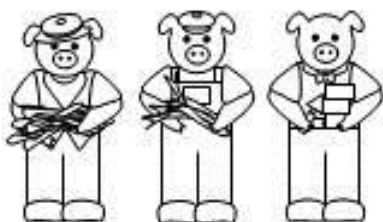


2. **Three houses** - děti ze sena, dřevěk a papírových cihel vyrábí domečky lepením na předem vyrobené domečky z kartonu od mléka. Viz obrázek:



3. **Three pigs building material match** - pracovní list - k domečkům děti vystřihávají jednotlivá prasátka a vkládají je do vlepených kapes u domečků.

### The Three Little Pigs



4. **Three little pigs and the big bad wolf mask** - děti si vyrábí masku postav příběhu:



5. **Will the wind blow it?** - děti třídí a lepí na předem připravené místo materiál podle toho, zdali jej vítr snadno odfoukne či nikoliv. Viz obr.



6. **1, 2, 3 pigs** - děti kouskem barevného provázku obtahují jednotlivá čísla (1, 2, 3) a poté k prasátkům dolepují další prasátka tak, aby jejich počet souhlasil s číslem (tedy +0, +1, +2).
7. **Circle shaped pigs** - děti tvoří prasátka slepením vystřižených kruhů barevného papíru. Viz obr.



### *Interaktivní hry a videa*

Ten little pigs: <https://www.youtube.com/watch?v=acZfmL4SUIc>

Three little pigs story: <https://www.youtube.com/watch?v=Olo923T2HQ4>

Animals on the farm:

Movie: <http://www.sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmmovie.htm>

Create: <http://www.sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmcreate.htm>

Game: <http://sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmgameII.htm>

Game: <http://sheppardsoftware.com/preschool/animals/farm/animalfarmgame.htm>

### *Hudební aktivity spojené s pohybem*

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku, čímž oživujeme slovní zásobu.

1. Rain rain, go away
2. In a Cottage in a wood
3. The big pig: <https://www.youtube.com/watch?v=iOu-QkmInKc>
4. If you're happy
5. Walking walking
6. Three little pigs- Debbie and friends: [https://www.youtube.com/watch?v=WR4L\\_t6IAfc](https://www.youtube.com/watch?v=WR4L_t6IAfc)

## Červen – Jack and the beanstalk



*Jack lives with his Mum. They are very poor. One day, Mum sends Jack to the market to sell their old cow, Daisy. On the way, Jack meets a stranger. The stranger gives Jack 5 beans for Daisy and tells him that the beans are magic.*

*When Jack returns home, his Mum is so angry with him that she sends him to bed and throws the beans out of the window.*

*The following morning, when Jack wakes up, he sees a giant beanstalk outside the window. He climbs the beanstalk, through the clouds and up to the sky. At the top he sees a castle and enters. Inside the castle Jack sees a sack full of gold coins, a hen that lays golden eggs and a harp that plays music. Suddenly, a giant appears, smells the boy and cries, "Fee Fi Fo Fum!" Jack quickly hides inside a cupboard.*

*The giant eats his dinner and falls asleep to the sound of the harp playing. Jack jumps out of the cupboard, grabs the coins, the hen and the harp. The harp cries out to its master, the giant wakes up and chases after Jack. Jack climbs down the beanstalk and shouts to Mum to chop down the beanstalk. Mum takes an axe and chops it down. The giant falls down, too! Jack and his Mum live happily ever after with the coins, the hen and the harp.*

### Pomůcky

Flashcards s hlavními postavami příběhu, obrázky se slovesy (šplhat, běžet, schovat se, hodit, sekat, atd.), obrázky živočichů.

### Úkoly

1. Dobrodružné výpravy, bezpečí, možnost rizika, nebezpečí, chování k cizím lidem.
2. Slovní zásoba: verbs (climb, run, hide, chop, plant, play, lay, atd.), farming (plant, grow, harvest, atd.), danger, risk, safety, strangers.
3. Opakování: food, seasons, weather.

### Herní aktivity v ranním kruhu

1. Hledáme fazole schované po třídě a trénujeme s nimi poté počítání (přičítání i odečítání), třídíme různé druhy luštěnin.
2. Jack says (obměna hry Simon says):
  - Jack climbs up a beanstalk
  - Jack climbs down a beanstalk
  - Jack runs away from the giant
  - Jack hides from the giant
  - Jack chops down the beanstalk
  - The giant stomp around

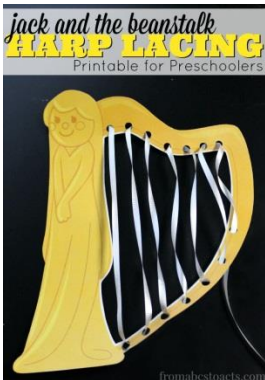
- The giant fall asleep
- Jack plant the beans in the ground
- The cow moos
- The han lays an egg
- Jack plays a beautiful harp
- A hen lays a magic egg
- Mom throws the seeds away
- Mom is angry
- Jack is happy
- Jack is scared

### 3. Sejem řeřichu

4. **Stavíme co nejvyšší věž** - skupinová práce - děti za použití jakéhokoliv materiálu musí postavit co nejvyšší věž, na jejímž vrcholu musí položit mince symbolizující obrův poklad vysoko v mracích.
5. **„Fee-Fii-Fo-Fum“**- V příběhu obr cítil Jacka („Fee-Fii-Fo-Fum I smell blood of an Eglishman!). My ucítíme jednotlivé druhy jídla položené uprostřed kruhu. Např. Fee-Fii-Fo-Fum I smell apples, bread atd.
6. **Třída je obrův hrad.** Jedno dítě je Jack (odejde z hradu), zbytek dětí schová 3 mince, zlaté vejce a zlatou harfu kdekoliv v místnosti. Jack hledá uvedené předměty tak dlouho, dokud nepřijde obr (- učitel).
7. **Práce s obrázky živočichů.** Z obrázků různých živočichů vybíráme ty, které snášejí vejce. Poté ty, které vydávají nějaký zvuk a na závěr ty, které se živí pouze semínky. Kteří živočichové splňují všechno uvedené?
8. **Balanční cvičení.** Děti rozdělíme do týmů. Každý tým musí na lžici přenést vejce (malý míček) tak, aby mu nespádl během cesty ze lžice. Pokud se tak stane, vrací se na start. Doběhne-li do cíle, na řadě je další spoluhráč. Vyhrává tým, který první přenesou všechna vajíčka na lžici.
9. **Odhad množství.** Naplníme různé lahve fazolemi a necháváme děti odhadovat počet fazolí v lahvi. Nejbližší odhad vyhrává. Klademe důraz na různě široká dna lahví, ať je znatelný rozdíl mezi výškou fazolí v jednotlivých nádobách.
10. **Jemná motorika a počítání.** Na obrázky s čísly velkou pinzetou pokládáme fazole podle toho, kolik udává číslo, poté obrázky s fazolemi seřazujeme vzestupně i sestupně.

### **Výtvarné aktivity spojené s měsíčním tématem**

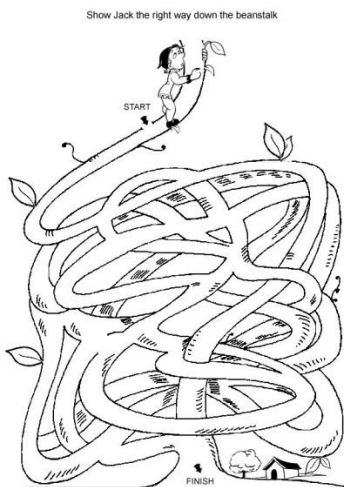
1. **Golden harp** - harfu vybarvíme, vystřihneme, nazdobíme třpytkami, trénujeme provlékání.



2. **Classroom beanstalk** - společná práce - děti barví stvol fazole, poté si každý vyrobí (vybarví, vstříhne) lístek, který ke stvolu připevní. Na závěr každému připevníme k fazoli značku podle toho, jak je vysoký.



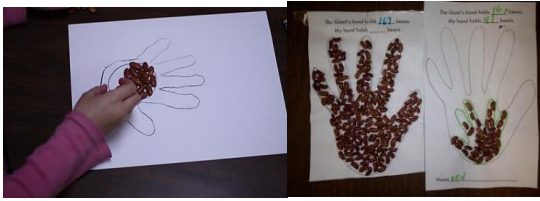
3. **Jacks and the beanstalk maze:**



4. **Giant's steps** - výroba obřího chodidla - viz obr.



5. Giant's hands - své dlaně si děti obkreslí a vylepí je fazolemi (čočkou). Poté udělají to samé s dlaní obra (šablona).



### **Interaktivní hry a videa**

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/en/short-stories/jack-and-the-beanstalk>

<http://www.playpink.com/puzzle-games/2238/Music-Matching-Memory-Game.html>

<http://www.goobo.com/monster/>

### **Hudební aktivity spojené s pohybem**

Písničky jsou nejdříve dětem představeny formou krátkých videí (dostupné na [www.youtube.com](http://www.youtube.com)) a diskuze, poté pomocí obrázků základních slovíček a pohybů postupně písničky trénujeme a učíme se. Připomínáme si je v průběhu celého školního roku, čímž oživujeme slovní zásobu.

1. Tall shops (Super songs)
2. Jack and the beanstalk - Debbie and friends:  
<https://www.youtube.com/watch?v=pf9cVnfyhjM>
3. Who took the cookie from the cookie jar? (Super simple songs)
4. Walking walking
5. Stranger danger- Patty Shukla: <https://www.youtube.com/watch?v=92HCKfYakLU>
6. Open shut them (Super simple songs)

Zpracovala: Mgr. Barbora Holaňová